



迎接新課綱

ARE YOU READY ?

- 1.南中課諮輔導手冊簡介
- 2.多元、彈性與自主學習
- 3.課程諮詢輔導
- 4.學習歷程檔案
- 5.ColleGo !
- 6.國高中銜接課程
- 7.素養導向試題
- 8.新課綱的學習方向思考

現有課綱與新課綱課程架構比較

課程架構項目	現有課綱	新課綱	說明
應修習學分數	198	180	減少之18學分轉為彈性學習時間
部定必修	138	118	可適性分組學習→差異化教學
✓ <u>選修</u>	60	54-58	包含「部定加深加廣、多元選修(至少6學分)及補強性選修課程」→重視適性輔導機制，依興趣學群選修課程
✓ <u>校訂必修</u>	0	4-8	以通識、知識應用或校本特色課程為原則，不得為部定必修課程之重複或加強。<總綱pp18>
✓ <u>彈性學習時間</u>	0節	12-18節	每學期2-3節
畢業條件	160	150	

108國教課綱架構與學分數

領域	必修		加深加廣選修	
	學分數	科目別	可規劃學分數	說明
語文	20	國語文 含文化基本教材	8	規劃4科(2):至少修習4學分
	18	英語文	12	含第二外語，英語文規劃4科(1-2)：至少修習6學分
數學	16	AB版	8	規劃2科(8)
自然科學	12	物化生地+探究與實作	32	物(10)、化(10、)生(8、)地(4)
社會	18	歷史、地理、公民	24	公民與社會
藝術	10	音樂、美術、藝術生活	6	規劃4科(2-4)
科技	4	生活科技、資訊科技	8	規劃5科(2-4)
綜合活動	4	生涯規劃、生命教育、高中家政	6	規劃6科(2)
健康與體育	14	健康與護理、體育	6	規劃3科(2)

84

選課輔導手冊簡介

108
國立竹南高中

選課輔導手冊

108年6月編製



高一 統整試探

部定必修
56
國語文8 英語文8 數學8
歷史4 地理4 公民4
物理2 化學2
生物2 地科2
音樂1 美術2
資訊2 生涯規劃1
體育4 健護2

校訂必修
2
聽你說聽我說1
閱讀新世界1

多元選修
2
移動城堡 - 旅行文學
英語同樂繪
基礎英語聽講
手作烏克蘭麗
藝術與設計
環境正義保衛戰
話化,其實很有趣
數學史
日語

彈性時間
充實/增廣課程2
選手培訓、補強性課程共4

團體活動
週會、班會
學校特色活動:薰風音樂會、高三破百祈福、學群講座、書展...等

高二 試探分流

部定必修
48(A)
48(B)
44(C)
國語文8 英語文8 數學8
歷史2 地理2 公民2
自然探究與實作4
音樂1 美術2 藝術生活2
體育2 全民國防教育2
家政2(A,B) 生科2(A,B)

校訂必修
2
從文學看台灣2

加深加廣
選修
8(A)
8(B)
12(C)
A: 社會領域 6
健康與體育領域 2
B: 自然科學領域 8
C: 自然科學領域 12

多元選修
2
痴吃的百年物語
公民來報爆
蒙太奇地理
藝術與設計
生活中的數學
音樂創作大進擊
話化,其實很有趣
看影片學英文
手作烏克蘭麗

彈性時間
充實/增廣課程2
自主學習、選手培訓、
補強性課程共4

高三 分流專精

部定必修
14(A)
14(B)
18(C)
國語文4 英語文2
音樂1 藝術生活2
生命教育1 體育4
家政2(C) 生科2(C)

校訂必修
2(A)4(B,C)
圖解統計與大數據2
科技物理專題1 (B,C)
解密科學真假新聞1 (B,C)

加深加廣
選修
42(A)
40(B)
36(C)
A: 國文領域 6 英語文領域 6
數學領域 8 社會領域 18
綜合活動領域 4
B: 國文領域 4 英語文領域 6
數學領域 8 自然科學領域 12
科技領域 8 綜合活動領域 2
C: 國文領域 4 英語文領域 6
數學領域 8 自然科學領域 16
科技領域 2

多元選修
2
文學經典中的愛情
賽局遊戲
摺紙藝數
法庭生死鬥
英語同樂繪
金融智慧王
音樂創作大進擊
藝術與設計
手寫的溫度

彈性時間
充實/增廣課程(2A)(4B,C)
選手培訓、補強性課程共(4A)(2B,C)

國立竹南高中 108 化工科課程地圖

		高一	高二	高三
部定 必修	一般科目	國語文6 國防2 資訊科技2 英語文4 物理2 音樂2 數學8 化學2 體育4	國語文6 藝術生活2 英語文4 體育4 歷史2 地理2	國語文4 公民語社會2 英語文4 生涯規劃2 體育4 健康與護理2
	專業科目	普通化學8	分析化學6 基礎化工6 化工裝置8	
	實習科目	普通化學實習8	分析化學實習6 化工儀器實習3	化工裝置實習6 化工儀器實習3
校訂 必修	一般科目	英文閱讀與理解4	英文閱讀與理解2	英文閱讀與理解2
	專業科目			化學原理8 化工原理6
	實習科目	綠生活化學品製作4	水質分析實驗3	專題實作4
校訂 選修	一般科目		數學8	小說選讀2 統整數學6
	專業科目	有機化學2		化工材料1 化學工業概論2 化工裝置進階(2)
	實習科目	綠生活彩妝品製作4		有機化學實習4 環保減廢再生實作(4)
彈性 時間	自主學習、選手培訓、充實/增廣課程、補強性課程 化三66祈福包中活動、書展、各類體育活動			
團體 活動	週會、班會 學校特色活動:薰風音樂會、高三破百祈福、學群講座、書展...等			

科教育目標

1. 培養使用化學原料之人才。
2. 培養能操作化工儀器進行檢測與分析之人才。
3. 培養能操作化工裝置之人才。
4. 培養具備工廠品質管制及產品製作之基層技術人才。
5. 培養具備工廠工業安全衛生與環境保護技術之人才。
6. 培養具備職業道德、具有解決問題、能調適情緒及繼續進修之人才。

科專業能力

- 具備專業的分析實驗能力
- 具備操作化工及相關產業裝置設備的能力
- 具備操作化工儀器進行檢測與分析的能力
- 具備依據製程流程表來執行的能力。
- 具備能思考以環保素材為原料、製程能節能減廢、且能評估、檢測環境汙染與改善的能力。
- 具備職業道德、有解決問題、能調適情緒及繼續進修的能力。

分年段課程簡介_{1/2}

高一

部定必修 48(AB班群) 44(C班群)		國語文8 英語文8 歷史2 地理2 公民2 自然探究與實作4 音樂1 美術2 藝術生活2 體育2 全民國防教育2 家政2(AB班群) 生科2(AB班群)		
		數學8 A班群：文法藝術學群選「數B」， 商管財經學群選「數A」 B班群、C班群：「數A」		
校訂必修2		從文學看台灣2		
多元選修2 (9選1)(跨班上課)		癡吃的百年物語、公民來報爆、蒙太奇地理、藝術與設計、生活中的數學、音樂創作大進擊、話化其實很有趣、看電影學英文、手作烏克麗麗		
彈性時間		國文(充實/增廣)、國英數物化(補強)、選手培訓、特色活動		
加深加廣 選修	班群	A 班群	B 班群	C 班群
	對應 18 學群	文史哲 法政 財經 藝術 社會與心理 大眾傳播 遊憩與運動	資訊 工程 數理化學 建築與設計 地球與環境	生命資源 醫藥衛生 生命科學
8(AB班群) 12(C班群)	課程	<u>社會領域(探究與實作)</u> ： 歷史學探究2 地理與人文社會科學研究2 公共議題與社會探究2 <u>健康與體育領域</u> ： 健康與休閒生活2	物理： 力學一2 力學二與熱學2 化學： 物質與能量2 物質構造與反應速率2	生物： 細胞與遺傳2 動物體的構造與功能2 物理： 力學一2 力學二與熱學2 化學： 物質與能量2 物質構造與反應速率2

分年段課程簡介 2/2

高
二

部定必修 14(AB班群) 18(C班群)	國語文4 英語文2 音樂1 藝術生活2 體育4 生命教育1 家政2(C班群) 生科2(C班群)				
多元選修2 (9選1)(跨班上課)	文學經典中的愛情、賽局遊戲、摺紙藝數、法庭生死鬥、英語同樂繪、金融智慧王、音樂創作大進擊、藝術與設計、手寫的溫度				
彈性時間	數化物(充實/增廣)、國英數物化資(補強)、選手培訓、特色活動				
加深加廣 選修 42(A班群) 40(B班群) 36(C班群)	班群	A 班群		B 班群	C 班群
	對應 18 學群	文史哲 法政 財經 藝術 大眾傳播	外語 教育 商管 社會與心理 遊憩與運動	資訊 工程 數理化學 建築與設計 地球與環境	生命資源 醫藥衛生 生命科學
	課程	語文表達與傳播應用2 各類文學選讀2 專題閱讀與研究2 英語聽講2 英文閱讀與寫作2 英文作文2 數學乙8 未來想像與生涯進路2 創新生活與家庭2 族群性別與國家的歷史3 科技環境與藝術的歷史3 空間資訊科技3 社會環境議題3 現代社會與經濟3 民主政治與法律3		各類文學選讀2 專題閱讀與研究2 英語聽講2 英文閱讀與寫作2 英文作文2 數學甲8 波動光及聲音2 電磁現象一2 電磁現象二與量子現象2 化學反應與平衡一2 化學反應與平衡二2 有機化學與應用科技2 未來想像與生涯進路2 工程設計專題2 科技應用專題2 進階程式設計2 機器人專題2	各類文學選讀2 專題閱讀與研究2 英語聽講2 英文閱讀與寫作2 英文作文2 數學甲8 波動光及聲音2 電磁現象一2 電磁現象二與量子現象2 化學反應與平衡一2 化學反應與平衡二2 有機化學與應用科技2 工程設計專題2 生命的起源與植物體的構造與功能2 生態演化及生物多樣性2
校訂必修 2(A班群) 4(BC班群)	課程	圖解統計與大數據2		圖解統計與大數據2 科技物理專題1 解密科學真假新聞1	圖解統計與大數據2 科技物理專題1 解密科學真假新聞1

科目多元
代碼新編

各領域課程簡介 2/7

數學領域

詳情如
下一頁

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	數學A4	數學A4	班群A： 商 管：數學A4 文法藝：數學B4 班群B：數學A4 班群C：數學A4	班群A： 商 管：數學A4 文法藝：數學B4 班群B：數學A4 班群C：數學A4		
校訂必修					圖解統計與大數據 1	圖解統計與大數據 1
加深加廣					班群A：數學乙4 班群B：數學甲4 班群C：數學甲4	班群A：數學乙4 班群B：數學甲4 班群C：數學甲4
多元 跨班選修	數學史2	(數學史2)	生活中的數學2	(生活中的數學2)	摺紙藝數2 賽局遊戲2	(摺紙藝數2) (賽局遊戲2)
彈性學習時間	數學(補強性)	數學(補強性)	數學(補強性)	數學(補強性)	數學(充實/增廣) 數學(補強性)	選修代數(充實/增廣)

數學課程特別說明

班群	十八學群	高二	高三
A班群	文史哲 外語 法政 教育 藝術 社會與心理 大眾傳播 遊憩與運動 文法藝術	數B	數乙
A班群	財經 商管	數A	數乙
B班群	資訊 工程 數理化學 建築與設計 地球與環境	數A	數甲
C班群	生命資源 醫藥衛生 生命科學	數A	數甲

到底參採A或B?
109年4月公告

各領域課程簡介 6/7

科技領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	班群A： (資訊科技2)	班群A： 資訊科技2	班群A： (生活科技 2)	班群A： 生活科技 2	班群C： 生活科技 2	資工土木 建築材料
	班群B： (資訊科技2)	班群B： 資訊科技2	班群B： 生活科技 2	班群B： (生活科技 2)		
	班群C： (資訊科技 2)	班群C： 資訊科技 2				
校訂必修						
加深加廣					班群B： 工程設計專題 2 進階程式設計 2	班群B： 領域課程：科技 應用專題 2 領域課程：機器 人專題 2
						班群C： 工程設計專題 2
多元 跨班選修						
彈性學習時間					資訊(補強性)	

土木工程
電機工程
機械工程

資工

BC班群不要選錯 否則學習歷程恐不完整

各課程與18學群的對應^{6/6}

班群		班群 A										班群 B				班群 C			
課程	18 學群	文史哲	外語	教育	法政	大傳	遊憩與運動	社會與心理	藝術	商管	財經	資訊	工程	數理化學	地封與環境	建築與設計	醫藥衛生	生命科學	生物資源
		加 深 加 廣 選 修	選修化學：化學反應與平衡一											•	•	•		•	•
選修化學：化學反應與平衡二												•	•	•		•	•	•	
選修化學：有機化學與應用科技												•	•	•		•	•	•	
工程設計專題												•	•		•				
領域課程：科技應用專題												•	•	•					
領域課程：機器人專題												•	•	•					
進階程式設計												•	•	•					
選修生物：細胞與遺傳																	•	•	•
選修生物：動物體的構造與功能																	•	•	•
選修生物：生態、演化及生物多樣性																		•	•
選修生物：生命的起源與植物體的構造與功能																	•	•	•

十八學群簡介

五、生命科學學群

學習內容	學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理。
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群
主要學類	生態、生命科學、生物科技、植物保護、生化
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
知識領域	數學、化學、生命科學、醫學、農漁牧與食品
重要學科	化學、生物、理科
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員。

大學多元入學方案 (普通型高中)

一、多元入學管道

一般學生主要入學管道

申請入學
X + P

▶適才適所，拔尖扶弱

分發入學
X + Y

▶簡單一致

繁星推薦

▶平衡區域、城鄉就學機會

特殊選才

▶著重不同學習資歷

二、各項資料採計

大學入學考試成績

自由選考

學科能力測驗 (X)：評量基本核心能力

國文(含國語文寫作)、英文、數學、社會、自然

分科測驗 (Y)：評量關鍵學科能力

數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會

術科測驗

音樂/美術/體育分組

$3 \leq x+y+\text{術科} \leq 5$ ， $x \leq 4$ (不含術科)， $y \geq 1$

綜合學習表現 (P)

學習歷程、成果表現、發展潛能

學生學習歷程 (P1)

- ◆基本資料、修課紀錄
- ◆課程學習成果
- ◆多元表現
- ◆自傳及學習計畫
- ◆其他有關資料

至少需
占50%

校系自辦甄試項目 (P2)

如：面試、筆試、實做、其他等

課程綱要所定畢業條件

以最後公告為主

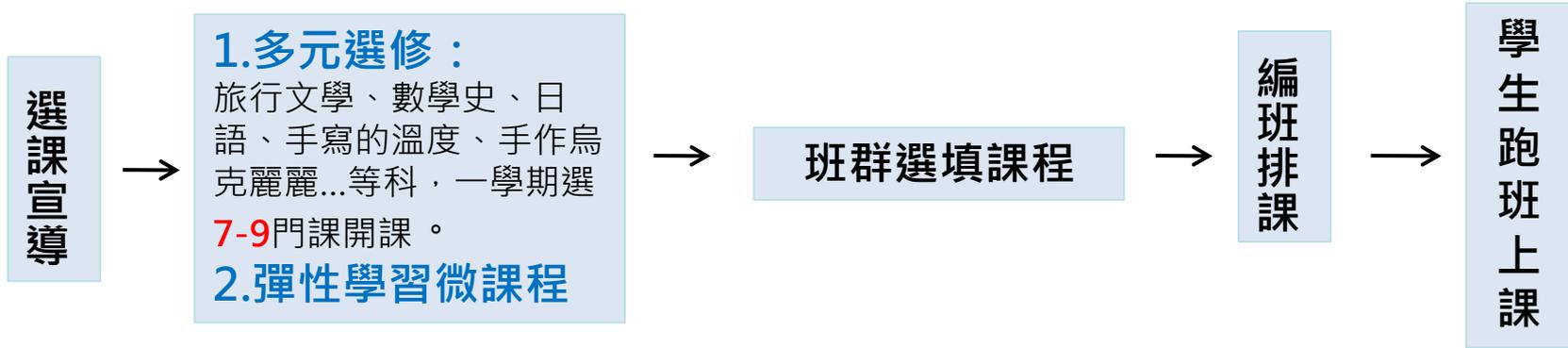
普通科

- 一. 應修習總學分：180學分。
- 二. 畢業之最低學分數：**150學分成績及格**。
- 三. 必修及選修學分：
部定必修及校訂必修至少需102學分且成績及格；同時選修學分至少需修習40學分且成績及格。

化工科

- 一. 畢業之最低學分數：**160學分**(含所有必選修加總)。
- 二. 部定科目及格率至少85%。
- 三. 專業及實習科目至少須修習80學分，其中至少60學分以上及格，含實習(含實習、實務)科目至少30學分以上。

選課作業流程與時間



時間	活動內容	說明
108年5月	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
108年8月中	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
第一學期：108年8月中旬 第二學期：109年1月中旬	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2-1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
第一學期：108.8.31 第二學期：109.2.15	正式上課	跑班上課
108年5月	檢討	課發會進行選課檢討

※多元選修線上選課系統http://web.jhenggao.com/iCS_CNSH/index.aspx

10801多元選修

班級：103-108班 (109-114先上資訊科技)

時間：8/5 (一)08:00 - 8/9(五) 12:00

方式：上網選課，7-9個志願要選好選滿，電腦依所選志願亂數編班，不是先選先贏。若未於規定時間內選課，或未選好選滿而未能選到課者，由教務處自行安排，不得有異議，以維其他同學之權益。

文學領域

旅行文學

英語同樂繪

基礎英語聽講

日語

數理領域

話化，
其實很有趣

數學史

藝術領域

藝術與設計

這學期暫
停開課

跨領域

環境正義
保衛戰

手作烏克蘭麗

彈性學習時間 (不計學分)

類別	自主學習	全學期授課 (充實/增廣)	週期性授課 (補強性)	選手培育 (由學校遴選對外 參賽之學生培訓)	學校特色活動
內容	<p><u>三年18節</u>，</p> <p>內容舉例：</p> <p>專題探究 自我閱讀 科學實作 藝文創作</p> <p>規範： 可參見下一頁</p>	<p><u>高一上：</u> 高中英語核心基礎字彙</p> <p><u>高一下：</u> 英文文法輕鬆學</p> <p><u>高二：</u> 國文</p> <p><u>高三上：</u> 回首見化開數學</p> <p><u>高三下：</u> 物理 選修代數</p>	<p><u>高一、二、三：</u> 國文 英文 數學 物理 化學</p> <p><u>高一上：</u> 化學實驗</p> <p><u>高三上：</u> 資訊</p>	<p>閩南語演講 國語演講 客語演講 英文演講 國語朗讀 閩南語朗讀 客語朗讀 作文 寫字 字音字形 英文作文 籃球 排球 棒球 田徑 地球科學培訓 物理培訓 化學培訓 生物培訓 數學培訓</p>	<p><u>高一、二：</u> 班級讀書會</p> <p><u>高一、二、三：</u> 圖書館書展</p> <p><u>高一上：</u> 3對3籃球比賽</p> <p><u>高二上：</u> 羽球比賽</p> <p><u>高二下：</u> 排球比賽</p> <p><u>高三上：</u> 5對5籃球比賽</p> <p><u>高三下：</u> 排球比賽 破百祈福包粽儀式 申請入學指導</p>

10801微課程(15人以上開課)

提醒
同學

分區段跨班選修 一次8節課
新生選課時間:08/30(五)08:00 - 09/03(二) 12:00

課程名稱	教師	領域	上課地點
新零售時代下的人才與品牌經營	黃振誼老師	商管	資源館1樓北側
讓美好發生	吳嫻蓁老師	社會與心理	i學習中心
邏輯推理與桌遊	潘人豪老師	數學	圖書館3F
心閱誠讀	蔡玉媚老師	語文	圖書館2樓

申請表範例一

國立竹南高中彈性學習時間－學生自主學習申請表

學年度_____ 學期_____

申請學生	班級座號	學號	姓名(請親自簽名)
資料			
學習主題	<input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 其他：		
實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 其他：		
主題屬性	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地科 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 生科 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 健護 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
9	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。		
自主學習 學習目標			
父母或監 護人簽名	指導老師簽名	導師簽名	
申請受理情形(此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	科代表	教學組長簽章
			教務主任簽章

※本計畫請於○○前完成內容及簽章後以班級為單位交由導師轉教務處教學組。

實施原則與輔導原則

一.實施原則

(一) 學生自主學習由教務處主辦，統整各處室辦理事宜，並召開學生自主學習小組會議。

1. 學生自主學習小組由校長擔任主席，教務主任擔任執行秘書，成員包含學務主任、圖書館主任、教學組長、導師代表三名、各學科召集人、學生代表一名，共17名。
2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習之計畫申請、輔導管理、計畫檢視諮詢、成果發表及相關事宜，並議定業務分工。
3. 學生自主學習小組會議決議需有二分之一(含)代表出席，並經出席代表二分之一(含)同意通過，陳校長核可後公布與執行。

(二) 學生自主學習計畫申請說明會應與課程說明會同時辦理完，於開學前召開學生自主學習小組會議並公布彙整結果。

1. 學生於開學前指定時間內提出自主學習計畫申請，擬訂計畫內容項目時應經監護人同意，導師協助提出，必要時得諮詢自主學習任課教師群。
2. 學生自主學習計畫申請與計畫修正建議，辦理原則：由自主學習任課教師檢視評估設備、場地與學習資源之可行性，協助學生修正計畫。
3. 自主學習計畫應每學期提出申請。

(三) 學生自主學習成果得於導師、任課教師或相關單位協助下，由學生自主列入學生學歷檔案。

(四) 學生於修業年限內，其自主學習應至少18節，並應安排於同一學年內實施。(普通科)

(五) 本實施規範經課程發展委員會通過陳校長核可後實施，其修正時亦同。

二.輔導原則

(一) 學生申請自主學習，應依附件完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組(至多6人)提出申請，經教務處彙整後，由教務處安排與公告。點名由任課教師負責，出缺勤管理由學務處負責。學生應遵守本校之學生請假規則。

(二) 教師有擔任授課或指導之義務。學生自主學習任課教師，需辦理下列事項：

1. 負責出缺勤點名與通報，檢視學生執行情形、了解與記錄其執行進度，並提供諮詢。
2. 協助學生使用資源，如場地、設備等，並檢核學習成果是否完成。
3. 使用專業教室、實驗室等場地或設備，需經任課教師同意，並由教師陪同下進行。

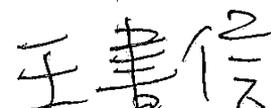
學生自主學習 範例₁

實施地點 圖書館 其他：'8'入土

主題屬性
國文 英文 數學 物理 化學 生物 地科 歷史 地理
公民 資訊 生科 音樂 美術 體育 家政 健護 其他：

週次	實施內容與進度	
1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	10/1
2	探討化學是什麼？我們為什麼要學化學？〈化學學什麼〉	10/5
3	了解化學的歷史〈化學小博士〉	10/9
4	科學家？藝術家？沒科學 (Youtube)	1/5
5	工業革命的興起 (BBC) 工業革命新觀點	1/12
6	生活的化學應用①煮熱湯圓為什麼浮起來沒科學 (Youtube)	11/9
7	生活的化學應用②馬桶省水科學 生活裡的科學 (Youtube)	11/26
8	完成化學小論文並投稿	12/3
9	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	12/10

自主學習
學習目標
 了解生活中的化學應用，改善多數人對於化學等於難的偏執
 培養科學精神，完成自我追尋答案並完成小論文。

父母或監  指導老師簽名 

學生自主學習 範例₂

具他地點		□國文 □英文 □數學 □物理 □化學 □生物 □地科 □歷史 □地理 □公民 □資訊 □生科 □音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 美術 □體育 □家政 □健護 □其他：	
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	2	搜尋客家建築的相關資訊	
	3	創作房屋外形及大小之草圖	
	4	增加草稿精細度及考慮作品之材料	
	5	開始製作模型	
	6	製作模型	
	7	製作模型	
	8	檢查作品是否有錯誤及修整細節	
	9	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表	
自主學習 學習目標	了解客家建築之結構與特色 能夠親自完成建築模型，增進美感及手作能力		
父母或監 護人簽名		指導老師簽名	村靜怡
		導師簽名	村靜怡

9/17, 10/1
10/1, 10/15
10/22
10/29
11/05
11/12
11/26
12/03
客家房子模型1件 01/07

申請受理情形 (此部分，申請同學免填)

學生自主學習 酷課雲

- 同學也可以自行登入「台北酷課雲」自主學習，取得認證。
- 登入>台北酷課雲>酷課學園網路學校>大學體驗課程>

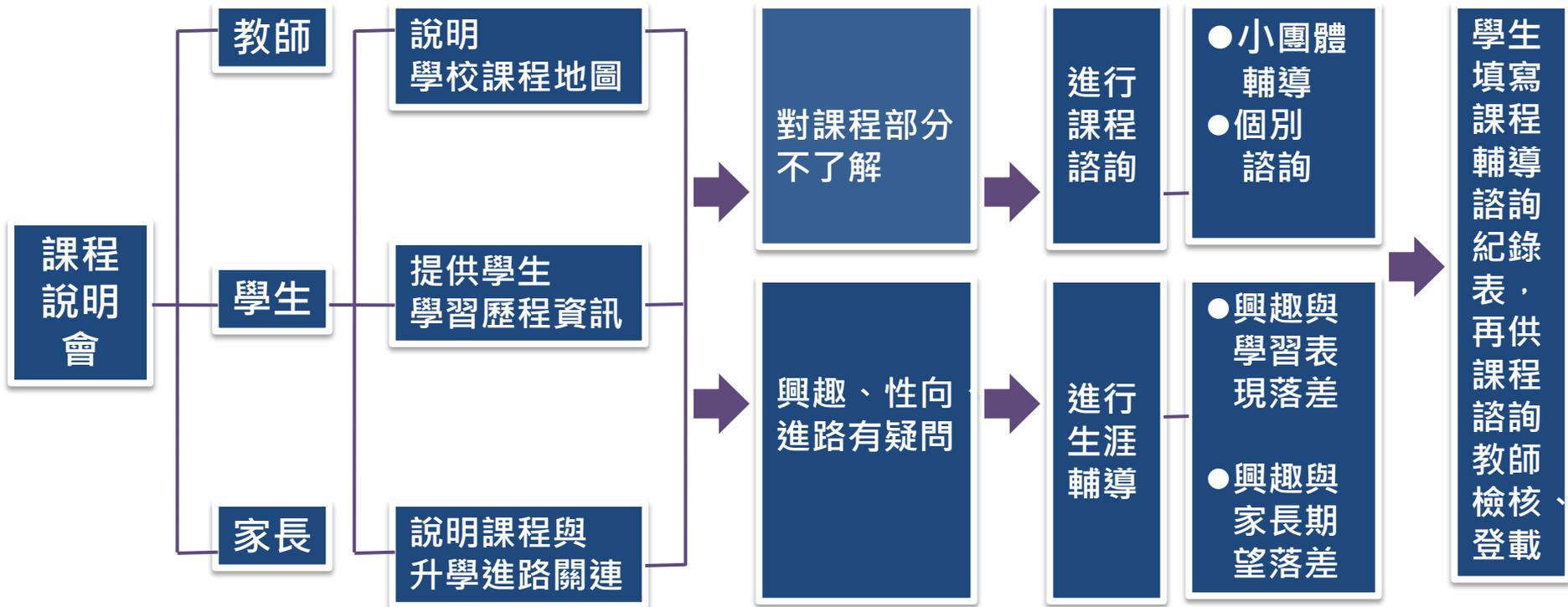
The screenshot shows a web browser window with the URL ono.tp.edu.tw. The page is titled "大學體驗課程" (University Experience Courses) and features a navigation menu with categories like "資訊學群", "工程學群", "數理化學群", "醫藥衛生學群", "生命科學學群", "生物資源學群", and "地球與環境學群".

The main content area displays a grid of course cards, each with a title, a brief description, and a search icon. The visible courses include:

- 英文微積分** (English Calculus): Provided by National Chang Jung Christian University. 18 searches.
- 大法官講堂：中華民國憲法及政府** (Constitution and Government): Provided by National Taiwan University. 30 searches.
- 政治學** (Political Science): Provided by National Taiwan University. 17 searches.
- 愛情社會學** (Love Sociology): Provided by National Taiwan University. 52 searches.
- 生態工程導論** (Ecological Engineering Introduction): Provided by National Taiwan University. 16 searches.
- 經濟學原理** (Principles of Economics): Provided by National Taiwan University. 25 searches.
- 宋詞之美** (The Beauty of Song Lyrics): Provided by National Taiwan University. 31 searches.
- 微積分預備課程** (Calculus Preparatory Course): Provided by National Sun Yat-sen University. 25 searches.

The bottom of the page shows a Windows taskbar with the date and time: 下午 02:21, 2019/8/16.

課程輔導諮詢實施與流程



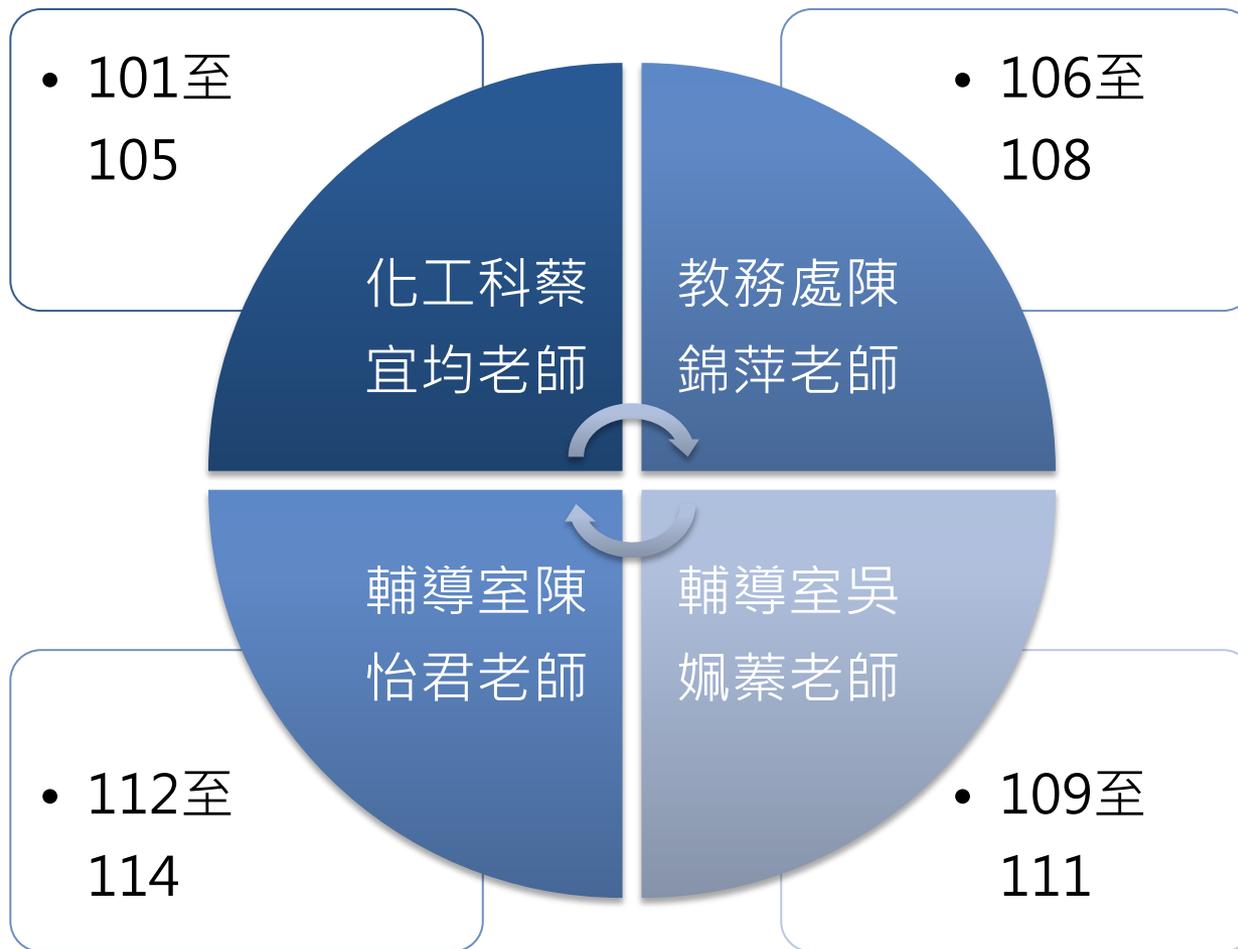
諮詢時刻：

高一入學新生：新生報到或暑期輔導起至開學後2週

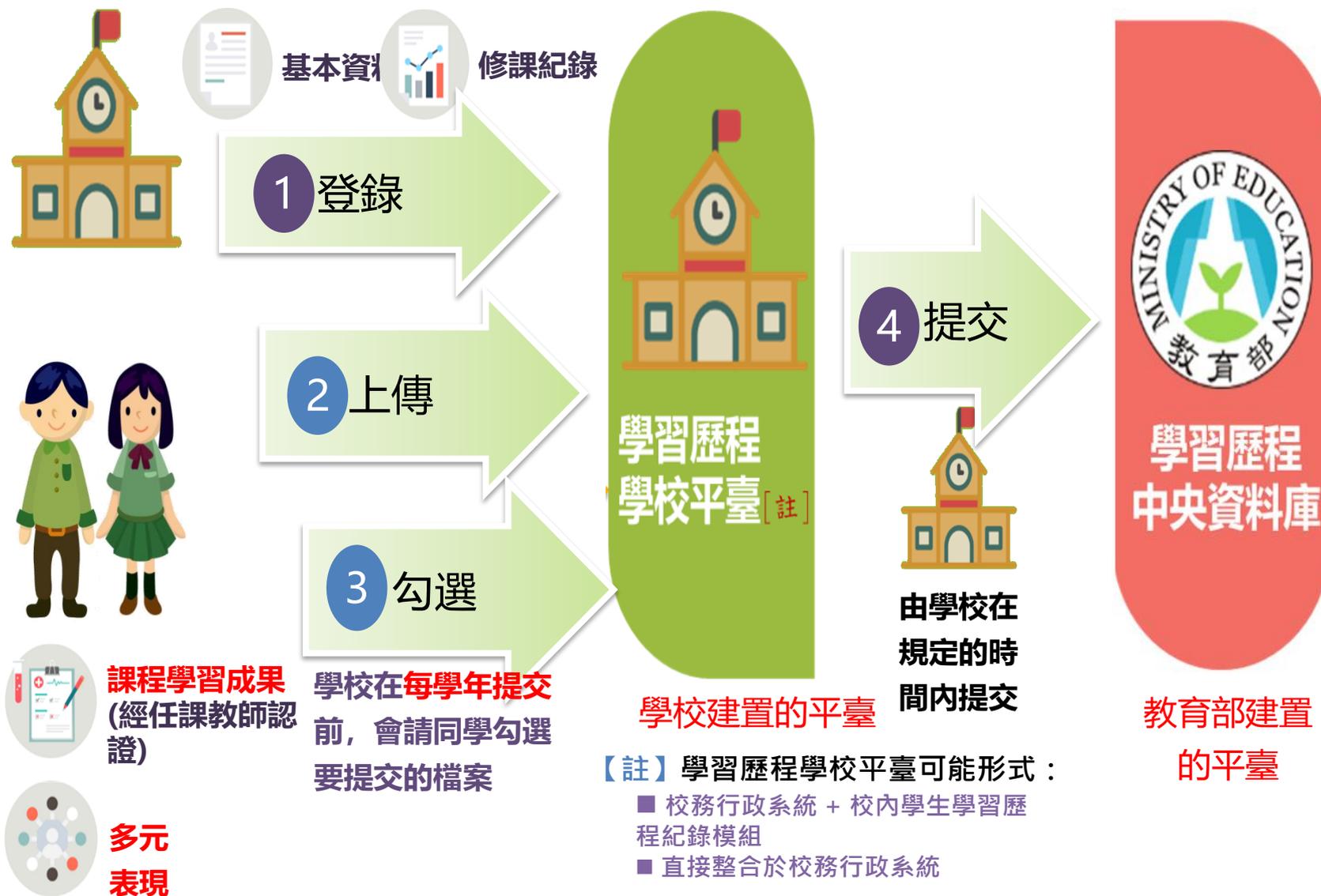
高一下學期起：前學期選課前至該學期開學後2週

備註:課程輔導諮詢紀錄應放入學生學習歷程檔案，但未來申請入學大學方案暫不參酌。

108學年度課程輔導諮詢老師



學生學習歷程檔案是怎樣被蒐集保存的？



運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料有什麼優點？



現行備審資料
(自行製作PDF檔案上傳)



未來備審資料
(由學習歷程檔案產出上傳)

各校科系自訂繳交
類別，項目不統一

資料
內容

統一分類上傳項目
並有教師認證

提升學生資料信效度

高三下再緊急回憶
蒐集製作

準備
時間

各學期(年)分
期上傳高三
下再勾選產
出

避免高三臨時準備
的慌亂及負擔

學生自行排版
與統整資料

內容
格式

系統彙整

無須額外花費
或借助外力編排

無

項目
數量

限制參採數量且以
校內活動課程為主

重質不重量
而非積點比賽

資料評比對照較為
費時

大學
審查

數位資料讓審查更
系統化

大學可在相同時間更
快看到學生特點

因特殊情況，如：
✓ 新課綱實施前
就已經入學
✓ 從國外高中返
臺升學
✓ 升學進路尚未
定向

無法或選
擇不運用
學生學習
歷程檔案
產出備審
資料



仍可採現行方式在高三
下自行製作PDF檔案上
傳備審資料
→ 不會影響升學



注意

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，
會與透過高中學習歷程
檔案產出的備審資料，
明確標示並予以區隔

PDF
檔案
上傳

學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ● 學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料 不包括課程諮詢紀錄 ● 學校每學期提交
課程學習成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ● 每學期學生上傳時間及件數由學校自訂	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ● 學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多6件，由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ● 學生上傳時間及件數由學校自訂	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ● 學生自一學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多10件，由學校每學年提交

以領域或學群方式審查

大學最多採計3件
科大最多採計9件

不可逆

無需樣樣均備

學習歷程檔案越花俏對升學越有利嗎？

● 課程學習成果

任課教師
確認屬於
課程學習
所產出之
成果

每學期
認證

老師請同學繳交
的作業、報告及
作品等

只要用心完成就很
豐富，展現學習的
特色亮點

● 多元表現

據實記錄學
習或體驗過
程，展現個
人特色

1. 彈性學習時間 (例如：自主學習)
2. 團體活動時間 (例如：社團活動)
3. 其他表現 (例如：志工服務等)

申請/甄選
入學
第二階段

大學或技專
校院備審參
採項目

- **課程學習成果**：大學至多3件
技專至多9件
- **多元表現**：至多10件

學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

我是學生，我要做什麼？

學生

上傳

勾選

- 瞭解學習歷程檔案對自己的重要性。
 - 學會學習歷程學校平臺之相關操作。
 - 參與各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。
 - 配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。



采威國際資訊

Iscom Online International Information Inc.

全國高級中等學校校內學生學習 歷程系統

【學生操作手冊】



登入模式

【學號 身分證帳號】

公播版

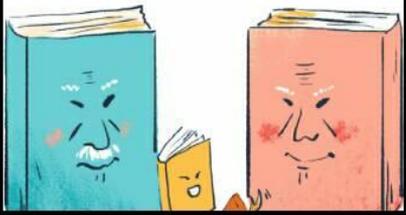
大學選才與高中育才輔助系統

ColleGo!：提供大學學群、學類及校系資訊，協助高中生優化學習歷程。

認識學類

展開

校系太多了，到底怎麼分辨呢？



什麼是學群？

展開

想要認識一大堆學系？建議你先認識學群！

其實學系之間的關聯性是有脈絡可循的。分析大學學系的內容，依據重視的知識、考科、興趣、未來專業發展等因素，將相似的學系集合為一學類，相似的學類組成一個學群，共有18學群。

認識大學

展開

各個大學有什麼學系呢？



生涯探索



認識大學



高中學習



升學準備

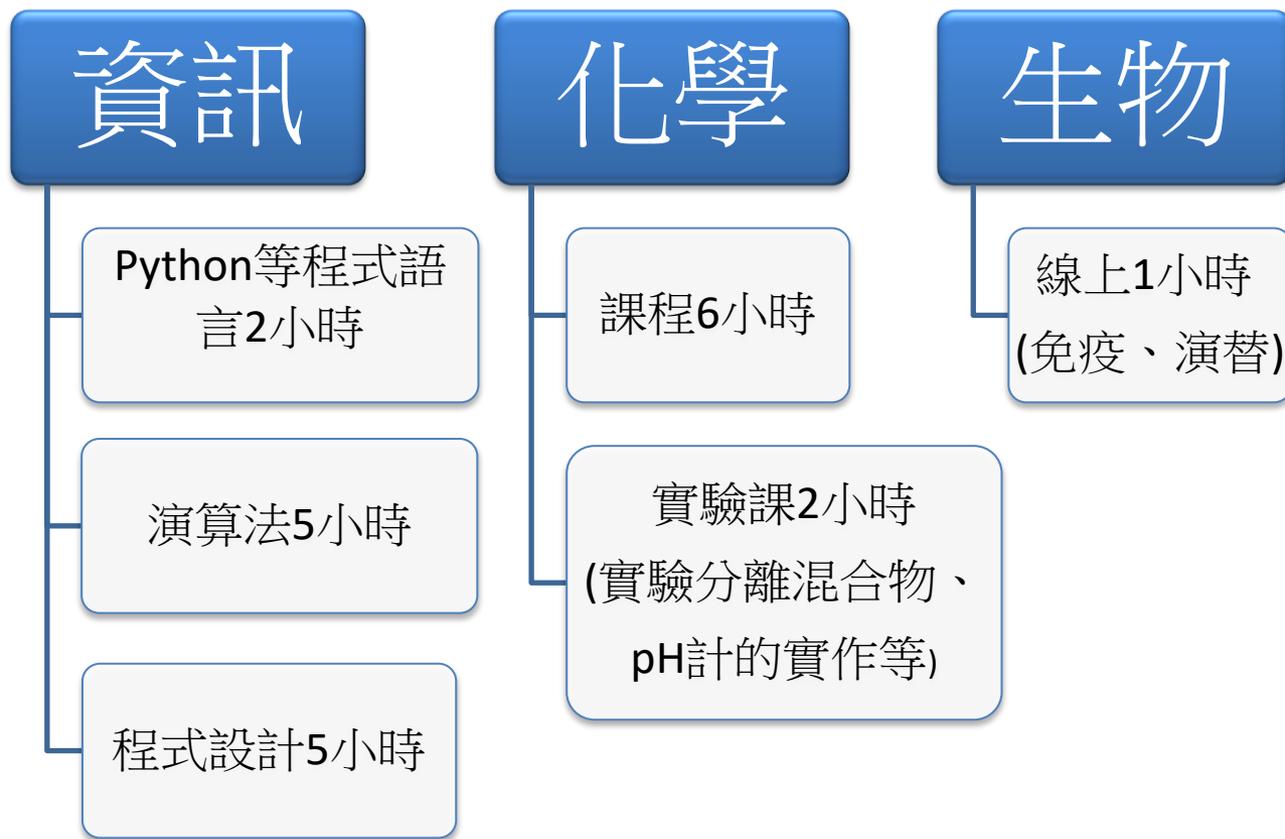


資料來源：[ColleGo!](#)

三年行動計畫檢核表

自我檢核	類別	行動名稱	對應年級
	生涯探索	【ColleGo!】新手上路	
	生涯探索	探索我的興趣	高一
	生涯探索	探索我的能力	高一
	生涯探索	探索我的夢想	高一
	認識大學	認識學群	高一
	認識大學	認識學類學系	高一
	認識大學	走訪了解大學	高一
	認識大學	了解校系與職業	高一
	高中學習	學類學群重視的核心素養	高一
	高中學習	找到我想上的課	高一二
	高中學習	我的自主學習構想	高一二
	高中學習	我的自主學習計畫	高一二
	高中學習	我的彈性學習課程	高一二
	高中學習	課程對應大學學群與學類	高一
	高中學習	我修習課程與大學學類關係	高一二
	高中學習	本學期課程的學習成果	高一二
	高中學習	修課檢討與方向	高一二
	高中學習	整理這學年的社團活動與表現	高一二
	高中學習	整理這學年的公共服務與表現	高一二
	高中學習	整理這學年的競賽成果與表現	高一二
	高中學習	整理這學年的課外活動表現	高一二
	高中學習	整理這學年的讀書心得	高一二
	高中學習	思考下學年的活動規劃	高一二
	升學準備	我的生涯或升學目標	高二三
	升學準備	我所學到的知識與能力	高二三
	升學準備	我的選系決策	高三
	升學準備	所選校系的理由	高三
	升學準備	選系放大鏡	高三
	升學準備	我的自傳	高三
	升學準備	我的讀書計畫	高三
	升學準備	這學期的學習歷程檔案	高一二三
	升學準備	教師用行動表單一覽表	

國、高中銜接課程簡介



新生訓練完成多數課程，尚餘化學實驗2小時，隨班安排在彈性學習時間

素養導向試題對於學習的挑戰(1)

- (一) 閱讀理解重要性將更為提升
- (二) 需大量閱讀與理解不同類型文本
- (三) 接觸與認識重要的生活、社會、文化、全球情境
- (四) 學習力求融會貫通、統整運用
- (五)「理解、分析、評價」vs.「劃線、劃重點、背誦」

素養導向試題對於學習的挑戰(2)

(一) 閱讀理解重要性將更為提升

- 試卷與試題中的訊息量與閱讀量會有所增加，學生需要更強化閱讀理解此一「核心素養中的核心能力」。
- 學生需要能運用閱讀理解評量架構，培養擷取訊息、統整解釋、反思評價等不同層次的能力。
- 建議培養能閱讀較長篇章的習慣。

(二) 需大量閱讀與理解不同類型文本

- 108課綱強調高中階段之學習應能大量閱讀多元文本，能辨識文本中重大議題的訊息或觀點，應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。
- 記敘文本、抒情文本、說明文本、議論文本、應用文本
- 在文字之外，要能解讀表格、繪圖、地圖等非連續文本。
- 建議重視在生活中應用閱讀的能力。

素養導向試題對於學習的挑戰(3)

(三) 接觸與認識重要的多元議題情境

- 依108課綱《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
- 以社會情境脈絡為例，可以包括投票選舉、交通運輸、人口統計、公共政策、廣告文宣、政府統計、金融經濟等。

(四) 學習力求融會貫通、統整運用

- 教師教學可能打破學科間的藩籬，因此，學生要多學習跨領域、跨學科、主題式的整合性提問方式。
- 當老師為協同教學而準備，學生也需要擴大視野，綜合所學，融會貫通。

素養導向試題對於學習的挑戰(4)

(五)「劃線劃重點」難以因應素養試題

- 統整知識、邏輯推理、反思分析等能力的重要性大幅提升，而只重視劃線、劃重點、記憶背誦片段零碎知識的學習方法將不容易因應素養導向試題。
- 測驗的重點不只是「你記得多少？」，更在於「你有沒有理解與思考？」，「你能不能融會貫通？」，「你能不能清楚及有系統地加以表達？」

學測新增混合題

• 97學測國文第14-15題（調整成混合題型）

第1題維持選擇題

1. 下列閱讀《論語》、《孟子》的方法，與上引朱熹言論最相符的選項是：

(A) 欲去好高之病，宜先求「一貫」，再求「盡心」

(B) 無論讀《論語》或《孟子》，皆應循序漸進，踏實研讀

(C) 《論語》說理平易，適合略讀；《孟子》說理詳盡，適合精讀

(D) 《孟子》較《論語》義理分明，宜先讀《孟子》，再讀《論語》

第2題改非選擇題

2. 朱熹以「將糖與人吃」、「說糖味甜」為喻，區別孔子與孟子闡說仁的方式，請根據朱熹的說法，說明二者的不同（建議作答字數：合計20-30字）。

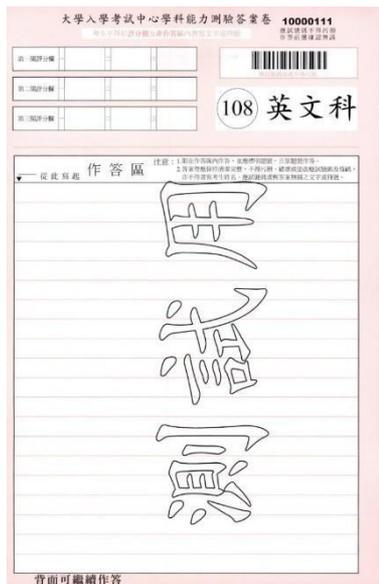
	朱熹的譬喻	闡說仁的方式
孔子	將糖與人吃	
孟子	說糖味甜	

資料來源：

台師大國文系李清筠教授 111年命題精進方向與研究測試進程說明

混合題型、卷卡合一的形式

- 混合題型：以題組題為主，同時包含選擇題與非選擇題，可有不同形式。
- 卷卡合一：一張答題卷同時作答選擇題與非選擇題

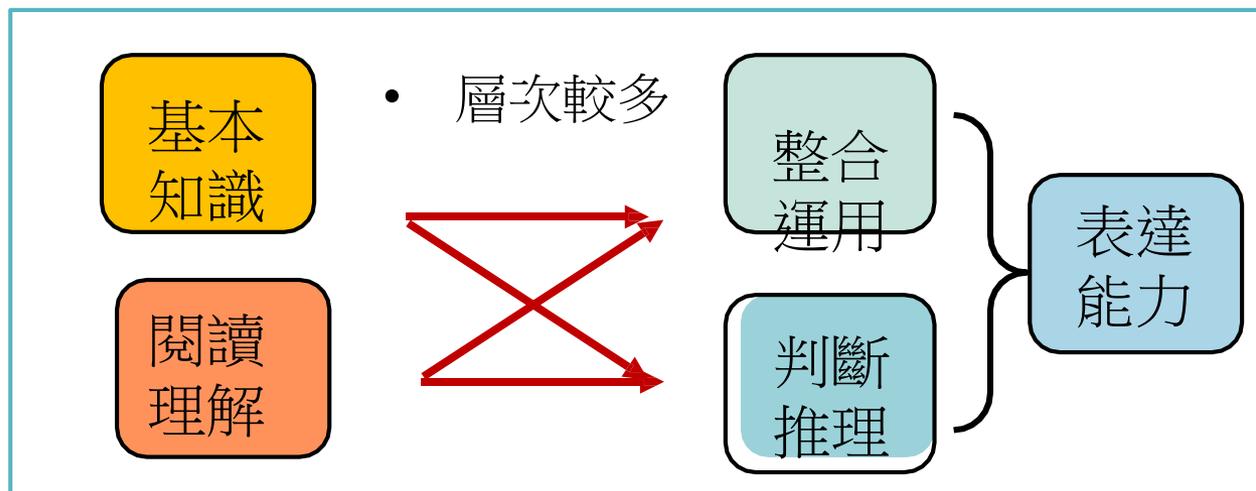


第貳部分

題號	作答區	注意：
第1題	A B C D E F	1. 限在標示題號作答區內作答。
第2題		2. 答案卷卡應保持清潔完整，不得汙損、破壞塗改應試號碼及條碼，亦不得書寫考生姓名、應試號碼或與答案無關之文字或符號。
第3題	組別 4% PVA 水溶液體積 (mL)	0.01M 硼酸水溶液 體積 (mL)
	7	0.01M 小蘇打水溶液 體積 (mL)
第4題	組別 是否形成凝膠	
	8	
9		

混合題型、卷卡合一的設計

1. 命題更多元活潑，能更具體體現素養學習的重點。
2. 矯正過度偏重選擇題的負面效果如重視記憶、只有唯一正解，但經過適當設計後，題組中的選擇題則可發揮引導考生循序漸進思考作答的效果。
3. 題組題與結構化作答型式的設計可以發展出由單一而多層次的評量結構，例如：



新課綱的教學方向思考

- 部定必修減少、選修加深加廣增加
大學選才變革招生多元開放、必修課與紙本測驗內容差異大：**必修不是全部，要多加培養學生素養能力**
- 大學招生選才為避免只採計2-4科無法招到符合志趣的學生，設置「評量尺規」：**學習歷程檔案因具參考性而變得重要**
- 申請入學作業由3-5月改至5-6月課程結束後：**高三下的加深加廣課程是大學專業之初探，不宜輕忽**

跨領域素養導向課程特色： 學習生態與系統文化的轉化

改善現在既有的系統

- 以教師為中心
- 以記憶、反覆練習的方式，達到精熟的目標
- 分科獨立的知識傳遞
- 能運用特定專門知識技能，解決單一領域問題

創新未來需要的系統

- 以學習者為中心
- 整合知識、技能、態度，以解決真實生活問題為目標
- 跨領域的協同合作學習
- 能以系統觀解決複雜問題，並產生學習遷移有效創新

資料來源：台師大陳佩英老師與愛思客團隊

我是學生家長，我要做什麼？

家長

關心

鼓勵

- 瞭解學習歷程檔案的重要性。
 - 透過孩子的課程學習成果，瞭解孩子在學校課程的學習情況
- 鼓勵孩子多元展能，積極參與各項學習活動，發現自己的興趣，並找到生涯定向。



祝福您的孩子
在南中
擁有最充實美好的
青春歲月
謝謝聆聽

