

# 壹、學校願景與優質化發展目標

## 一、簡述學校願景

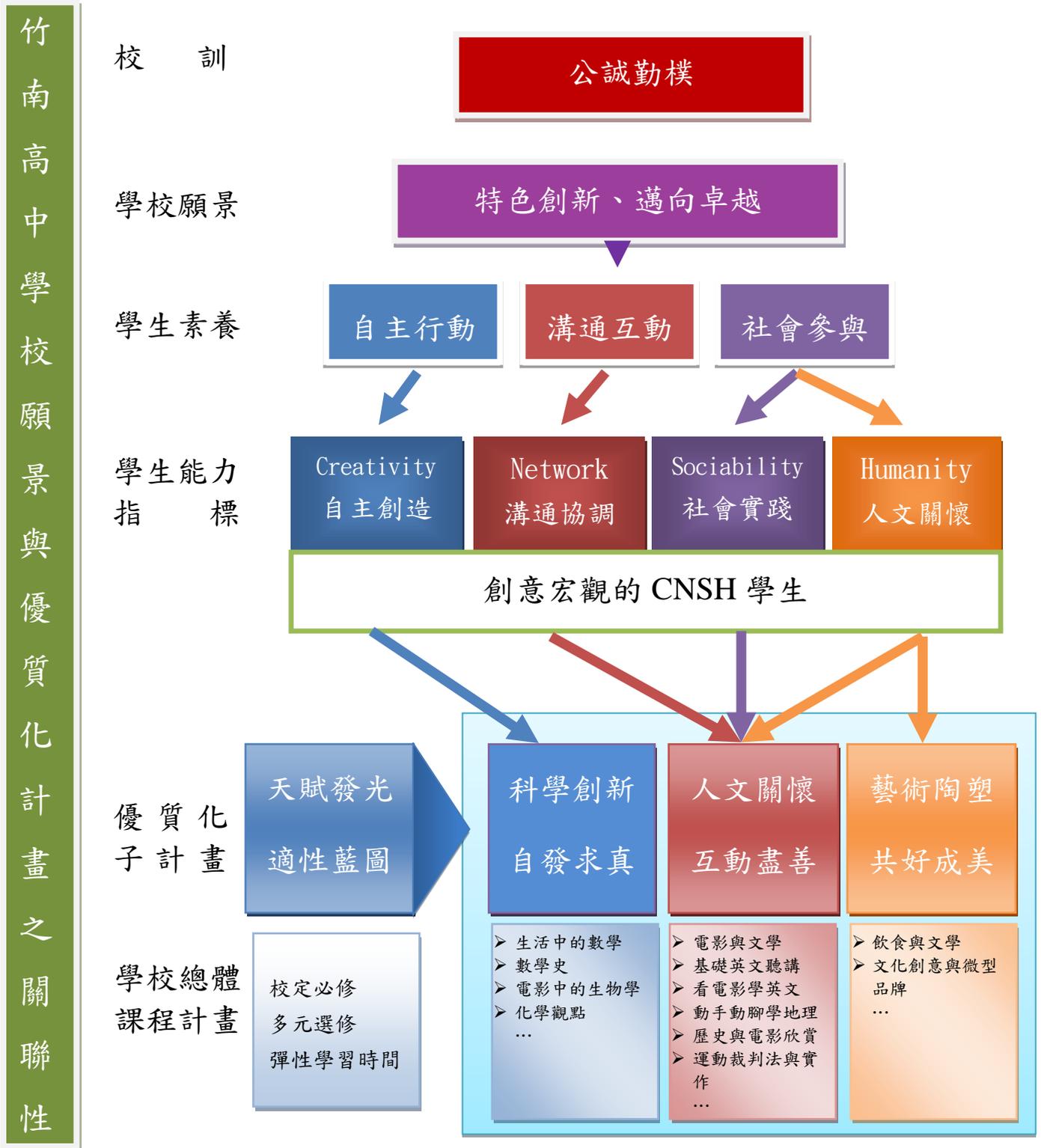
本校優質化計畫服膺校訓「公誠勤樸」之精神，經由教師專業學習社群運作，持續創新教學與特色課程發展，提供學生多元探究的學習環境，陶鑄能「處事以公」、「待人以誠」、「學習以勤」、「用物以樸」之南中學子。本校以「特色創新邁向卓越」作為共同願景，並以熱忱精進的專業教師、多元適性的校本課程、民主效率的行政服務、溫馨積極的校園文化、數位永續的優質環境及合作共榮的社區氛圍作為優質化計畫之發展目標。

本校第三期程「特色領航」計畫奠基在前二期程的堅實基礎上，透過學科教學研究會、教務會議、行政會議、課發會、校務會議與優質化推動小組會議數十場的會議討論，全體同仁展現強烈的企圖心與使命感，共同承擔學校邁向卓越的責任，參與特色領航計畫，深耕學校特色課程，活化教學，培育具備 Creativity - 自主創造力、Network - 溝通協調力、Sociability - 社會實踐力、Humanity - 人文關懷力的「創意宏觀的 CNSH 學生」。扣緊「自主行動、溝通互動、社會參與」的核心素養，培育出熱愛自我探索學習、擁有良好溝通與實踐能力、具備人文素養的未來公民。

本校位處苗栗中港流域生活中心，閩、客、原住民族、新住民文化於此匯聚，在豐富多元的文化融合下，學校活動多元創新，以開創嶄新的教育新局自許。在優質化計畫的第一、二期程中，致力推動教師專業學習社群，發展特色課程，透過持續不輟的討論、研發、實驗、執行、改進，開創出可行的多元選修課程，經由課發會決議 105 學年度起於高一開設跨班選修課程。發展充滿亮點的特色課程與活動，讓竹南高中從優質邁向卓越。

第三期程優質計畫，期在「特色創新邁向卓越」的目標下，以全人教育為經、適性揚才為緯，經由「天賦發光」子計畫帶領「科學求真、人文盡善、藝術成美」三個子計畫發展出符合 107 課綱學生素養導向的各項彈性選修及特色課程，讓學生適性開展潛能，以成為符合「自主創造、溝通協調、社會實踐、人文關懷」之能力指標的終身學習者，進而運用所學、善

盡公民責任。因此，第三期程「特色領航計畫」的推動與落實，必將成為本校在發展十二年國教課綱的重要基石。



▲竹南高中學校願景與優質化計畫關聯圖

## 二、學校特色環境掃描與具體應因應策略

### (一)學生入學與學習表現

項目	內部環境		外部環境	
	優勢(S)	弱勢(W)	機會(O)	威脅(T)
學生入學與學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、二期程數理資訊與科學探索計畫發展實驗專題研究特色課程，長期涵養學生科學能力，於103年度北京清華大學主辦小論文研討會中多組獲佳績。</li> <li>一、二期程美感教育與藝術人文計畫促進學生參與各項國語文、英語文及科學競賽，表現優良。</li> <li>第二期程經費建置本校英聽教室，增進學生學習外語效能。國際交流活動漸多，部分同學或班級有機會跨國文化交流。</li> <li>透過優質化入學新生獎學金，積極吸引優秀學生。校方其他協力單位如家長會提供定期考績優獎學金、文教基金會提供畢業生大學績優獎學金，鼓勵學生成績優良表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12年國教免試入學實施後新生差異化明顯變大，差異化教學、補救教學成為刻不容緩的問題。</li> <li>學生數位工具應用能力不足，未能充分應用於學習。</li> <li>語文能力與都會型學校學生相較有明顯差距，閱讀能力有待提升。</li> <li>英語文能力有待整體策略思考。學習侷限於課本，缺乏國際觀與服務學習經驗。</li> <li>學生缺乏問題解決及整合能力，升學壓力大，學生注重升學科目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學區網絡涵蓋多所大型優質國中，無其他國立高中，於社區家長心中屬極具競爭力之優質高中。</li> <li>12年國教課綱強調調適性學習、多元選修的特色課程，提供學生多樣化的學習機會。</li> <li>與衛生教育研究院合作，提供學生生物及科技方面研究資訊。</li> <li>與中華大學合作資訊教育向下紮根計畫，有助於學生資訊能力的提升。</li> <li>透過教育部升當地高中獎學金及苗栗縣鮭魚回流—優秀國中生就讀本縣高中激勵方案，積極吸引社區優秀國中生。</li> <li>苗栗縣政府 Open Imagination Program 國際教育菁英培育領航計畫，提供高額獎學金國際交流機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生對外交流機會與都會區相較仍顯貧乏，外在刺激與展現舞台仍不足。</li> <li>城鄉差距持續存在，學生對環境及生命的認知囿於所見所聞所思所想，尚需學習策略及教學刺激給予誘發引導。</li> <li>高中教育的變革趨勢，易對教師進行的教學變革與創新特色課程產生衝擊。</li> </ol>
因應策略				
<ol style="list-style-type: none"> <li>因應新生入學程度差異增大，透過 A-2 計畫中規劃建置 MOOCS 教室，及發展 A-1 計畫的補強性選修課程，提升學生自主學習能力，及解決課程中差異化教學、補救教學問題。</li> <li>解決學生數位工具應用能力不足問題，設計相關課程及競賽活動，如 D-2 竹南小劇場計畫。</li> <li>設計提升語文能力及閱讀能力之課程，故發展 C-1 深化閱讀涵養生活美感課程及 C-2 英語</li> </ol>				

	<p>競爭力提升計畫。</p> <p>4. 透過子計畫 C 的各分支計畫，設計提升國際文化理解與外語能力為核心的特色課程，囊括服務學習與國際志工概念，開設選修第二外語課程，拓展學生國際視野。</p> <p>5. 將各種營隊及活動轉化為課程，以跨領域為主題，設計以學生多元能力開發為目標的特色課程，培養學生解決問題的整合能力，此皆包含在子計畫 B 與 C 各分支計畫所發展的課程。</p> <p>6. 藉由 A-2 計畫提高教師共備及協作能力，運用多元學習策略，提供教學刺激，吸引學生主動學習，培養學生關鍵能力。</p> <p>7. A-4 計畫與均質化計畫中透過就近入學宣導等機會，於各種場合對學生宣導教育變革，所推出之特色課程經教專社群討論、課程審議小組審議、教師共備後產出。</p>
--	---

## (二) 課程發展與環境設備

項目	內部環境		外部環境	
	優勢(S)	弱勢(W)	機會(O)	威脅(T)
課程發展與環境設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 視覺形式美感教育課程教師擔任種子教師，致力開發課程，加速推動藝術教育。</li> <li>2. 於優質化計畫第二期程各科成立教師專業社群，如地理「南中 GEO」教專社群產出桌游、想像地圖等教案，「國文閱讀超能力」教專社群持續產出「書寫父親母親」、「海洋文學」及「耆老訪談」等系列課程，於學期末展出成果。第二期程教專社群開發課程卓然有成，有利於繼續深化及進行跨科教學。</li> <li>3. 本校實驗室為竹苗區唯一化工乙級考試合格考場，利於發展化工科特色課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開發課程需投入大量時間及物力資源，然備課上課耗費心力，無力參與研習及課程研發。</li> <li>2. 協同研發的課程會因任課對象不同，有實施上的困難。</li> <li>3. 各學科共備時段與各社群不一，有待行政整合與支援。</li> <li>4. 部分學科專科教師設備老舊，如家政教室、音樂教室等，無法發揮專科教室應有的教學功能。</li> <li>5. 缺乏各社群研討之小型工作室及大型會議空間，空間及設備之改善有待計畫經費挹注。</li> <li>6. 轉化 107 選修課程的運作模式尚缺經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12 年國教新課綱選修學分數增加，挑戰老師課程設計與研發的能力。</li> <li>2. 教育部視覺形式美感教育實驗計畫推動小組撥款予本校，建置美術教室。</li> <li>3. 本校已成立數理實驗班，因應校內教師及社區家長要求，未來將申請成立人文社會實驗班。</li> <li>4. 網路系統與影音教材等教育資源積極購買建置，加速推動創新課程與教學。</li> <li>5. 因應學生的異質性加大，MOOCs 教室之建置可提供觀課、議課及補救教學、差異化教學等功能。</li> <li>6. 本校為縣內重點發展學校，苗栗縣政府挹注本校「摘星計畫」經費，針對</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育績效與課程研發加重競爭型計畫的重要性，然亦因此而需耗時耗力進行書面報告撰寫。</li> <li>2. 未來領課綱變動、考招連動，可能影響課程發展</li> <li>3. 創新課程與教法，與升學導向的課程不一致，易引發家長質疑。</li> </ol>

<p>4. 運用第二期程經費建置本校英聽教室，利於發展外語課程並增進學生學習外語效能。</p> <p>5. 於一、二期程辦理校際交流，至文華高中、清水高中、彰化高中、大湖農工及中正高中等校參訪。對本校行政及教師課程發展極有助益。</p>		<p>週六營隊課程及圖書館夜讀彈性課程挹注經費。</p>	
<p style="text-align: center;">因應策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在子計畫 B、C、D 中皆以課程名稱成立教專社群，再以子計畫 A 的行政支援整合社群成員共備時段。</li> <li>2. 逐年改善設備老舊之學科專科教室，如 D-3 計畫家政教室、音樂教室等，使能發揮專科教室應有之教學功能。</li> <li>3. 透過子計畫 B、C、D 的規劃逐年充實校內閒置空間，建置成可供教師專業社群聚會之場所，以利研發課程產出教材。</li> <li>4. 利用校際交流學習他校 107 選修課程運作模式。</li> <li>5. 利用 A-4 計畫協同均質化計畫的就近入學宣導，每年輔導室及學務處所辦理的親師座談或任何家長參與之場合，多溝通宣導 107 課綱精神與教育現場之變革，闡述核心素養與適性學習等概念。</li> <li>6. 辦理教師因應考招連動工作坊。</li> </ol>			

### (三) 行政團隊與教師社群

項目	內部環境		外部環境	
	優勢(S)	弱勢(W)	機會(O)	威脅(T)
行政團隊與教師社	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長有效領導，明確訂立學校發展方向，有助於凝結行政人員共識。</li> <li>2. 校長極具熱誠，對同仁展現關懷與引導，對教師社群有正面的激勵，鼓舞參與教師的課程深化及精進教學動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政業務日益繁重，教師兼職行政備感壓力，專任教師兼職行政意願低落。</li> <li>2. 組長 2-3 年即更換，對於工作業務的熟稔與否，直接影響教務工作與計劃的推行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評鑑發展甫開展全校即參與 50 幾人，展現教師對自我反思並求精進的要求。</li> <li>2. 社區與學校交流頻繁，保持良好互動關係，獲校外人士肯定。</li> <li>3. 優質化第二期程規</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12 年國教的變革，教師於新舊課程轉換間忙於備課與教學，考驗教師是否有多餘心力參與社群，進行課程研發與執行。</li> <li>2. 12 年國教改革迫在眉睫，本校課程地圖及選修開課仍</li> </ol>

<p>群</p>	<p>能。</p> <p>3. 定期舉行行政會議，提供各處室間橫向交流之管道。</p> <p>4. 教師流動率低，教學經驗豐富，並具敬業態度，對學校聚向心力及使命感。</p> <p>5. 本校於優質化第二期程新申辦教師專業發展評鑑計畫，全校過半數教師參與。參加之九成教師已送出初階認證申請，亦有教師欲參與下一階段輔導教師認證。</p> <p>6. 行政可為教師社群的後盾，適時提供相關的協助。</p>	<p>3. 教師缺少典範學習的機會，課程開發經驗傳承不足。</p> <p>4. 各學科教師仍未全面參與教師社群或專業發展評鑑。</p> <p>5. 教師員額控管，部份科目教師人力極度吃緊。</p> <p>6. 缺乏跨領域跨學科教學與課程團隊研究經驗。</p>	<p>劃之教師專業社群已日趨成熟，能有效引導新成立之社群。</p> <p>4. 優質化第三期程特色領航計畫，標誌出107課綱與教專社群發展課程的脈絡，使教專社群開發課程、研議課程蔚為風潮。</p>	<p>需時間方能完備。</p> <p>3. 許多的改革政策變動不定，致使教師疲於推動及不斷調整與適應。</p> <p>4. 競爭型計畫及評鑑、訪視繁多，切割實際可投入教學研討的時間。</p>
<p>因應策略</p> <p>1. 建立行政業務E化管理分享，務必使業務與計畫得以無縫接軌。</p> <p>2. A-2計畫及子計畫B、C、D各分支計畫皆有規劃成立主題式教師專業社群，例如閱讀教學教師社群、國際教育教師社群、服務學習教師社群等，設計教案、課程，改善學生學習。</p> <p>3. 透過落實A-2計畫內容積極與教師溝通，辦理多次工作坊，鼓勵教師積極參與學校競爭型計畫。</p> <p>4. 跨領域、跨學科教學與課程團隊研究，利用校際交流機會，學習他校經驗。</p> <p>5. 每一個子計畫分別由一位行政人員與一位教師擔任聯繫窗口，各團隊透過社群會議、自主管理會議，進行行政與教學團隊對話、任務編組、檢核投入的成效。</p> <p>6. A-3計畫規劃輔導各科教學研究會與各科教師專業社群發展，讓有經驗的專業社群協助新成立的專業社群，形成教學共同體，促進社群教師對話交流。</p> <p>7. 加強宣導學校發展願景的共識，以前瞻學校為範本，勉勵校內教師自我提昇。</p>				

### 三、近三年特色課程發展之績效表現

(一)本校第一、二期程經費挹注成立品德教師專業社群，發展課程教材，更與僑泰高中舉辦交流參訪，促進該校全面推動品德課程。本校於第二期程也榮獲101年健康促進學校國際認證銅質獎，更榮獲103年健康促進學校國際認證銀質獎(該年度無金質獎得主)。

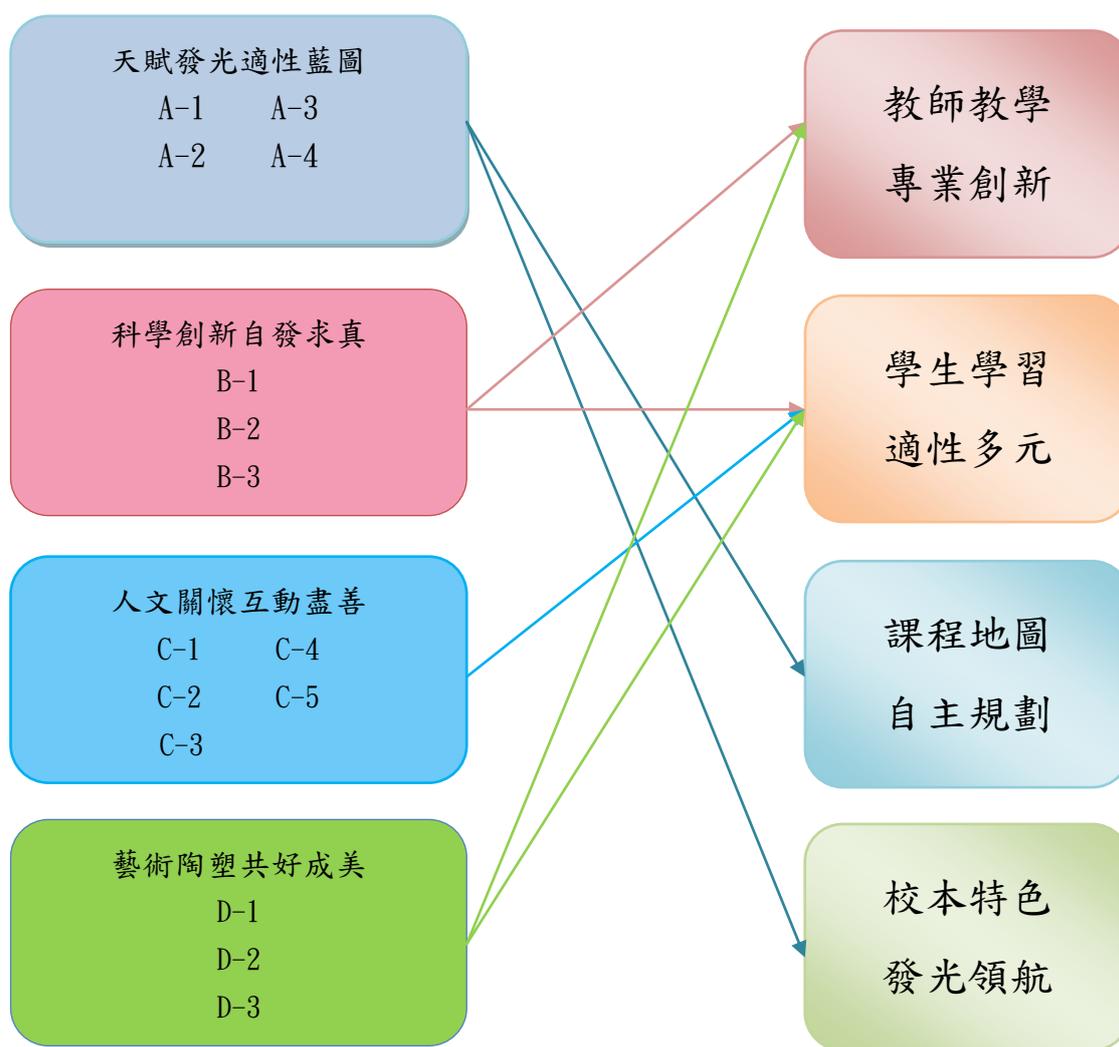
- (二)本校於第二期程成立十數個教師專業社群，並持續推動服務學習與美感教育，陶塑學生身心靈。每學期皆規劃校外環境教育參訪，引領學生認識生長的土地，培養永續環保意識。校園內藉由美學試探課程及校園綠美化系列活動，讓學生身體力行感受美學文化。
- (三)透過「閱讀超能力教師專業社群」及「學生十力認證方案」，結合圖書館行政支援，鼓勵學生以多元方式參與閱讀活動。推廣閱讀之績效由學生於三魚網發表之閱讀心得反應熱烈可得知。
- (四)數理實驗班教師專業社群已發展出包括數學史、Geogebra 課程、MOOCs 線上研習及書報專題討論等數理專題課程，近年更規劃動態參訪課程，讓學生實際應用、體驗所學。
- (五)英文科教師共同發展 12 年國教之英文特色課程及跨班選修課程，除舉辦專業素養研習外，每學年辦理各項英語動靜態活動，包括英語歌唱比賽、Spelling Bee 活動、英語說故事活動、英文朗讀比賽、英文背誦比賽、英語作文比賽，鼓勵學生參加苗栗縣政府舉行之國際教育計畫篩選。同時藉由優質化經費挹注，聘請外籍教師帶領學生練習英文口語表達與聽力訓練。

#### 四、計畫架構地圖及與學校願景之關聯性

在「特色創新邁向卓越」的願景下，竹南高中將以全人教育、適性揚才為指標結合 107 課綱的精神，落實校本特色，強調學生的自主學習，使之習得帶得走的能力，鼓勵他們深入參與社會，讓他們將所學真正內化為自然永續的一部分。因此，優質化第三期程特色領航計畫的建構與各項目標的達成，必將成為本校在發展十二年國教課綱的重要基石。

為實現願景，本校第三期程的四個子計畫分別涵蓋了天賦、科學、人文、藝術等四個完整的面向，以「天賦發光、科學求真、人文盡善、藝術成美」為目標發展，培養學生科學訓練、國際交流、多元文化及強化認識與研究周遭環境的能力，最後能整合眾多學科知識，於多元思考中辨析及實踐，將個人對世界的關懷和認識轉化為能量，擴大其影響力。這四項子計畫分

別為「天賦發光適性藍圖」、「科學創新自發求真」、「人文關懷互動盡善」、「藝術陶塑共好成美」。而四項子計畫共同的源頭，即為本校的優質化發展目標：「教師教學專業創新」、「學生學習適性多元」、「課程地圖自主規劃」、「校本特色發光領航」。



▲竹南高中優質化子計畫與發展目標關聯圖