

貳、計畫基礎條件與形成過程

一、計畫基礎條件

(一)第一、二期程對 107 課綱發展課程趨勢呈現之績效

本校即將進入第三期程「特色領航」階段，前兩期程的計畫中，優質化推動小組成員定期召開自主管理會議，會議中各計畫召集人報告進度及分享檢討執行概況。在校內自主管理會議、與他校實施校際交流及專家蒞校的諮詢輔導中，本校優質化計畫不斷進行滾動修正，配合 107 新課綱課程發展之趨勢，優質化計畫展現的成效也日益顯著。前兩期程之績效可歸納出底下數點：

其一，本校成立**特色領航課程核心小組**，組成人員為行政人員、各科召集人及專業社群召集人，以 107 課綱為核心主軸，配合校務發展目標及地方區域特色，觀察討論學校發展並擬定學校亮點，引導研發特色課程。

其二，本校辦理**教師專業發展評鑑**獲得極大成長，參加人數由去年的 14 位師長成長為 57 位，已達全體教師的 65%。教師專業發展評鑑不只是當今教育的大趨勢，藉由教師專業發展評鑑認證資料中的線上研習、實體研習、自評、他評。入班觀課及教學省思資料的呈現，教師得以不斷精進，自我成長。

其三，就**校本特色課程**部分，本校各教師專業社群以 107 課綱所標舉之「自發」、「互動」、「共好」等三面九項之核心素養為發展依據，目前已確立校本特色課程之發展方向為「自發」-品德教育、生命探索，「互動」-國際教育、第二外語、資訊能力，「共好」-鄉土特色、服務學習，培養學生各類核心素養，建立起帶得走的能力及問題解決的能力。

其四，就**課程教學**的部分，校內已成立十數個教師專業社群，其內涵已由之前的各科教學研究會，轉變為對同科或跨科教學主題深入討論的師長社群。其中還有四個跨科社群-「以自然之名」包含數學科、家政科、藝術與生活科、健康與護理科及生活科技科師長，「人文社會教師專業社群」包含國文科、社會科及藝能科師長，「海洋文學」包含國文科及地理科師長，「數理教師專業社群」包含數學科及自然科師長，這些社群正不斷研發課

程及教材。

(二)師資動能

1. 創新：

- (1)教師於第二期程成立教專社群，近兩年教專社群數目由 6 個增至 15 個，社群成員於共備時段研發課程教材，將於 105 學年度試行 12 門跑班選修課程。
- (2)本校教師致力嘗試新變革，結合教師評鑑發展，共備及觀課議課風氣日益興盛。國文教師應用學思達方式上課，開放兩週時間歡迎各界蒞校觀課，曾有學生家長身為國小校長，率領該校教師入班觀課並讚譽有加。
- (3)國文教專社群推動閱讀課程，期末於圖書館展示分組學生成果。地理教專社群推動學思達及桌遊課程。藝術與生活教師開發視覺形式美感教育課程，成為中區展示教材課程之教師達人。

2. 協作：

- (1)行政支援教師團隊發展課程。為各科排定共備時段，邀請師長成立教專社群，輔導召集人撰寫課程發展計畫及經費編列，給予經費挹注並協助核銷。
- (2)跨科社群如「海洋文學」結合地理科與國文科，探討海洋議題深化環保永續觀念。「以自然之名」結合生活科技、家政、藝術與生活、健康護理等師長，研發植物與生活各項議題。跨科社群教師們於共備過程中，特別感受多元豐沛的協作能量。
- (3)「數理資訊」教專社群結合數學、自然及資訊科師長，共同設計科博館動態課程教材，「人文社會」教專社群結合國文、社會及藝能科師長，共同研發雲林老街采風動態課程教材，並於課程結束後，建置粉絲專業讓學生將課程照片及心得上傳於網路，充分應用數位環境。

3. 續航：

- (1)各教專社群辦理主題式研習，不僅開設系統思考工作坊進行增

能成長，也透過社群成員之間的對話，激盪出自主專業續航之能量。

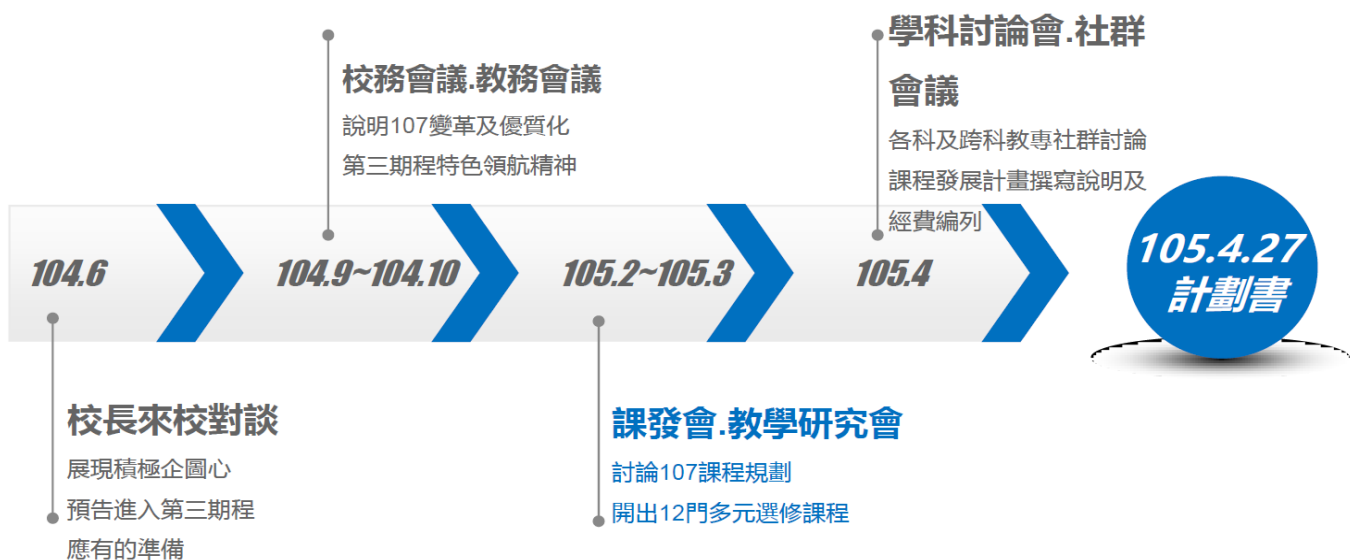
- (2)教師培訓優秀選手參與競賽，奉獻專業心力，本校結合外部資源運用校外協力單位經費，補助競賽結果績優學生之輔導教師，激勵其為校爭光增強續航向前動力。

(三)教學設備

1. 本校於第二期程已利用優質化經費挹注，建構學生學習歷程軟體及閱讀系統，使學生得以掌握學習狀況，引動學生自主學習。
2. 本校將於第三期程以優質化經費建置學生選課系統、建置校園無線網路、規劃充實食尚設計教室設備及打造 MOOCS 教室，以利規劃與發展符合 107 課綱多元選修及彈性課程時使用，使學生能適性選課，有效數位學習，成為自我學習的領航者。

二、計畫形成過程

校長於103學年度期末來校遴選時，對校內師長談話的內容即展現積極企圖心，明示本校迎接107課綱及進入優質化特色領航期程時該有的準備，一年來透過校務會議、教務會議、行政會議、課發會、學科教學研究會、各社群會議與優質化推動小組會議數十場的討論，各科教師凝聚共識，參與特色領航計畫，發展課程，共同承擔學校邁向卓越的責任。



為能有效接軌 107 課綱，經課發會決議於 105 學年度試行 12 門跑班選修課程，此選修課程適用於 105 學年度高一新生，並與高一選修資訊科技概論課程採上下學期各一學分方式對開，105 學年度入學學生（第一類組為例）之課程計畫如下圖。

	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
必修課程	☐ 國文	☐ 國文	☐ 國文	☐ 國文	☐ 國文	☐ 國文
	☐ 英文	☐ 英文	☐ 英文	☐ 英文	☐ 英文	☐ 英文
	☐ 數學	☐ 數學	☐ 數學	☐ 數學		
	☐ 歷史	☐ 歷史	☐ 歷史	☐ 歷史		
	☐ 地理	☐ 地理	☐ 地理	☐ 地理		
	☐ 公民與社會	☐ 公民與社會	☐ 公民與社會	☐ 公民與社會		
	☐ 基礎物理	☐ 基礎化學	☐ 基礎物理	☐ 基礎地球科學		
	☐ 基礎生物	☐ 基礎地球科學	☐ 基礎化學	☐ 基礎化學		
			☐ 基礎生物			
	☐ 音樂	☐ 音樂	☐ 音樂	☐ 藝術生活	☐ 藝術生活	
	☐ 美術	☐ 美術	☐ 美術			
	☐ 家政	☐ 生活科技	☐ 家政	☐ 生活科技		
	☐ 體育	☐ 體育	☐ 體育	☐ 體育	☐ 體育	☐ 健康與護理
						☐ 體育
	☐ 全民國防教育	☐ 全民國防教育				
選修課程	☐ 中國文化基本教材	☐ 中國文化基本教材	☐ 中國文化基本教材	☐ 中國文化基本教材	☐ 語文表達及應用	☐ 語文表達及應用
	☐ 基礎生物	☐ 基礎生物	☐ 英文文法	☐ 英文文法	☐ 英文閱讀與寫作	☐ 英文閱讀與寫作
	☐ 資訊科技概論	☐ 生涯規劃	☐ 當代軍事科技	☐ 野外求生	☐ 數學乙	☐ 數學乙
	☐ 健康自我管理		☐ 品德教育	☐ 品德教育	☐ 統整數學	☐ 統整數學
					☐ 選修歷史	☐ 選修歷史
					☐ 應用地理	☐ 應用地理
					☐ 選修公民與社會	☐ 選修公民與社會
					☐ 戰爭與危機的啟示	☐ 恐怖主義與反恐作為
					☐ 生命教育	☐ 品德教育
彈性選修課程	☐ 電影與文學	C-1 深化閱讀涵養生活美感課程				
	☐ 飲食與文學					
	☐ 基礎英文聽講	C-2 英語競爭力提升計畫				
	☐ 看電影學英文					
	☐ 生活中的數學	B-1 生動活潑學數				
	☐ 數學史					
	☐ 化學觀點	B-1 動手實作學化學				
	☐ 電影中的生物學					
	☐ 動手動腳學地理	B-3 生物素養基礎課程				
	☐ 歷史與電影欣賞					
	☐ 運動裁判法與實作	C-4 知古通今讀歷史				
	☐ 文化創意與微型品牌					
		C-3 愛鄉愛土愛大地				
		D-1 健康活力多元學習課程				

▲105 學年度總體課程計畫(第一類組)暨與優質化子計畫關聯圖