

113 中學多元性向測驗

測驗結果說明



測驗結果解釋大綱

- 一、測驗項目簡介
- 二、各項分測驗說明
- 三、測驗解釋
- 四、重要提醒
- 五、選擇班群的應用
- 六、大學18學群所需能力參考
- 七、結語：多探索以培養紮實的生涯能力



何謂「性向」？

- 「性向」：是指個人在某些領域中所具有之潛在能力。
- 「性向測驗」的目的：提供個人了解有關自己的各種潛在能力，協助高一學生選擇班群。





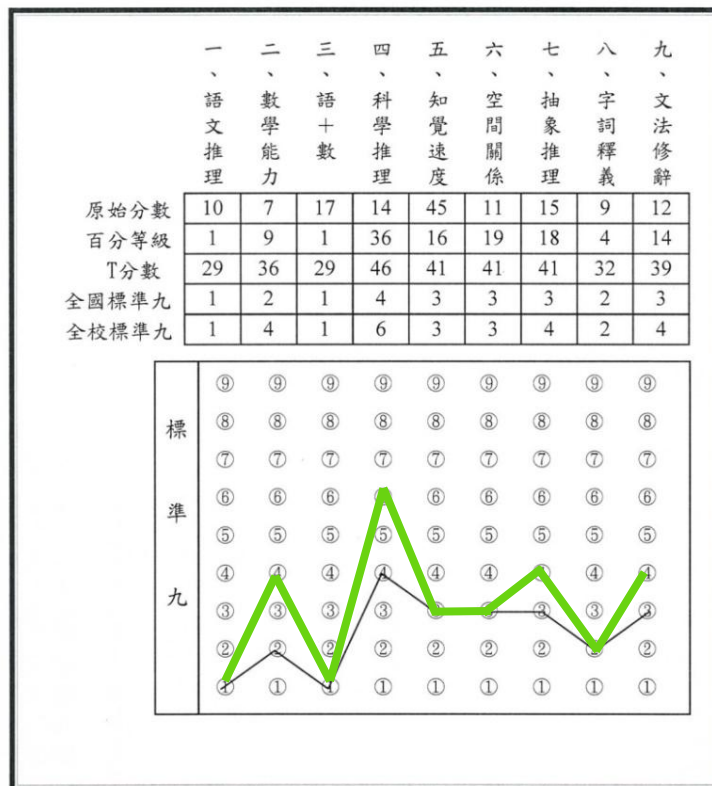
中學多元性向測驗結果報告

一、受測者基本資料

報告日期：	學校：	受測者姓名：
校級：	年級： 年級	班級：
性別：	組別：組	編號：

二、標準九側面圖

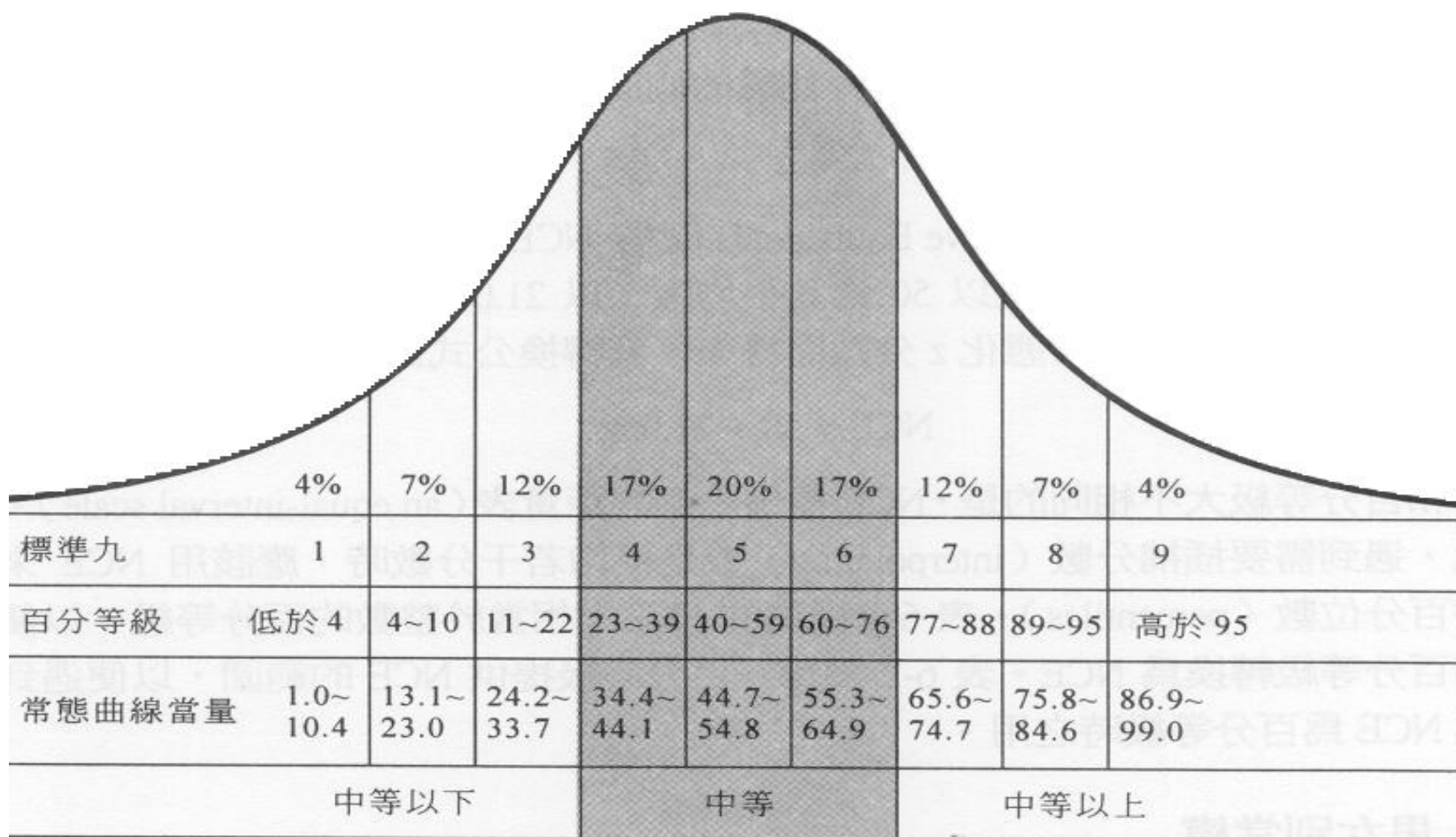
根據您的標準九分數繪製的側面圖（請以不同顏色的筆畫出全校標準九的位置）



請用不同顏色的筆畫
出「全校標準九」

綠線是全校標準九
黑線是全國標準九

常態曲線



原始分數：本身不具意義，必須先轉換成其他的相對量數，才能進行解釋。

百分等級：表示您的原始分數可勝過同儕團體的人數百分比。

標準九：是一種範圍從1至9的常態化標準分數。概略解釋：

7 8 9 表現**高**於一般水準
4 5 6 表現是為一般水準
1 2 3 表現**低**於一般水準

根據您的標準九分數繪製的側面圖（請以不同顏色的筆畫出全校標準九的位置）

一、 語 文 推 理	二、 數 學 能 力	三、 語 文 推 理	四、 科 學 推 理	五、 知 覺 速 度	六、 空 間 關 係	七、 抽 象 推 理	八、 字 詞 釋 義	九、 文 法 修 辭
10	7	17	14	45	11	15	9	12
1	9	1	36	16	19	18	4	14
29	36	29	46	41	41	41	32	39
1	2	1	4	3	3	3	2	3
1	4	1	6	3	3	4	2	4

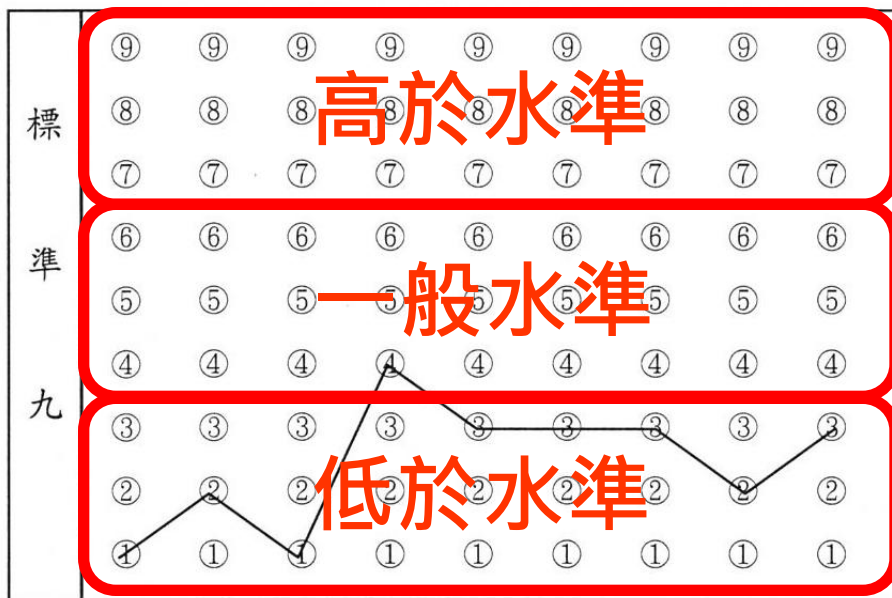
原始分數

百分等級

T分數

全國標準九

全校標準九



一、測驗項目簡介

中學多元性向測驗為一多因素性向測驗組合

- 1.語文推理
- 2.數學能力
- 3.科學推理
- 4.知覺速度與確度
- 5.空間關係
- 6.抽象推理
- 7.字詞釋義
- 8.文法修辭



二、各分測驗說明

(一) 語文推理

語文推理

指導和例題

本測驗共有 48 題，每一題都有一組字詞。請你依照這組字詞的關係，從下面四個選項中，選出和題目有相同關係的一組字詞來，作為正確答案。

請看下面例題：

例 1. 色筆：繪圖

- A. 房舍：居住
- B. 雞蛋：孵化
- C. 照片：回首
- D. 食物：香味

在例 1. 裡，「色筆」可以用來「繪圖」，而上面四組答案中只有 A 選項「房舍」和「居住」的關係才與「色筆」和「繪圖」的關係相同，所以 A 就是這題的正確答案，因此你就在答案卷上例 1. 答案 A 的○內用筆將它塗滿表示出來。



○ 語文推理能力

分測驗項目	測量說明	學科或職業
語文推理	測量語文概念關係的理解和推理能力。	● 學科：需要運用複雜語文關係和概念的學科。 ● 可考慮從事職業：如商業、法律、教育、新聞、科學研究、文史哲工作者等。



律師



(二) 數學能力

數學能力

指導和例題

本測驗共有 35 題，每個問題都有五個答案選項，請你在其中選出一個正確的答案來。

請看下面的例題：

例1.

假如 $a - 1 = 4$ ，那麼 $a = ?$

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

在例1裡，正確的答案是 5，所以應該選E。因此你就在答案卷上例1.答案E的○內用筆將它塗滿表示出來。



○ 數學能力

分測驗項目	測量說明	學科或職業
數學能力	測量數目關係的理解、推理，以及處理數量材料的能力。	- 學科：數學、物理、化學、工程，及需要數量思考的學科。 - 可考慮從事的職業：如財稅、會計、統計、科學研究、行銷管理、程式設計、技術人員等。



會計師



精算師1
精算師2



○ 語 + 數

項目	所測量能力	學科或職業
語 + 數	組合分數可作為普通學業性向的指標，反映一般學習能力	● 學習一般事務所需之共同能力。



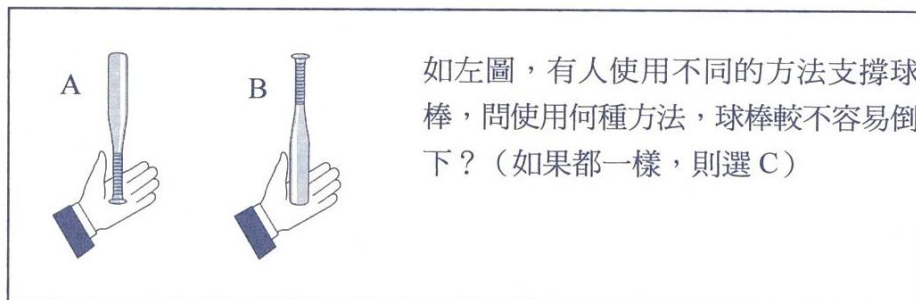
(三) 科學推理

科學推理

指導和例題

本測驗共有 35 題，在這個測驗裡，請你根據题目的問題，選出最適當的答案。請看下面的例題：

例1.



正確答案是 B，因為用 B 方法時，球棒的重心較低，比較不容易倒下。請你在答案卷上例1.答案 B 的○內用筆將它塗滿表示出來。

○ 科學推理

分測驗項目	測量說明	學科或職業
科學推理	測量普通物理、機械工作與工具原理的理解和推理能力。	● 學科：與普通物理和機械有關的學科。 ● 可考慮從事的職業：如工程師、機工員、機械操作員等。



吳忠信



(四) 知覺速度與確度

知覺速度與確度

指導和例題

本測驗共有 200 題，每題均含有二組字串，分別顯示在 --- 的左、右兩邊。在有些題目中，左、右兩邊的字串內容完全相同；而有一些題目，左右二邊不完全相同。如果二邊完全相同，請將答案卷上 A 的○內用筆將它塗滿表示出來；若不完全相同，請將答案卷上 B 的○內用筆將它塗滿表示出來。

請看下面的例題：

例 1.

COLOR --- COLCR

比較左右二邊的字串，可發現左邊字串的第四個字母“O”與右邊字串的第四個字母“C”不同，因此二邊不完全相同，請你在答案卷例 1. 答案 B 的○內用筆將它塗滿表示出來。



○ 知覺速度與確度

分測驗項目	測量說明	學科或職業
知覺速度 與確度	測量簡單知覺工作的反應速度和正確度。	對於要整理檔案和資料、校對、編碼等工作相當重要。



房間收納新概念
整聊師教你斷捨離



(五) 空間關係

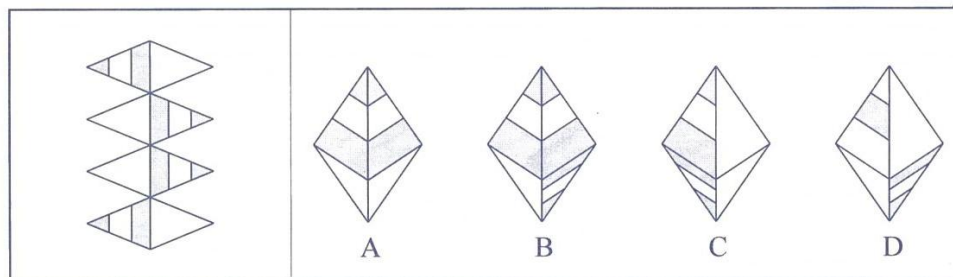
空間關係

指導和例題

本測驗共有 40 題，每個题目的左邊有一個問題圖形，它是一個平面圖；右邊是答案圖形，有四個立體圖，分別標有 A、B、C、D，其中有一個是由左邊的平面圖摺合而成的，請你把它找出來。

請看下面的例題：

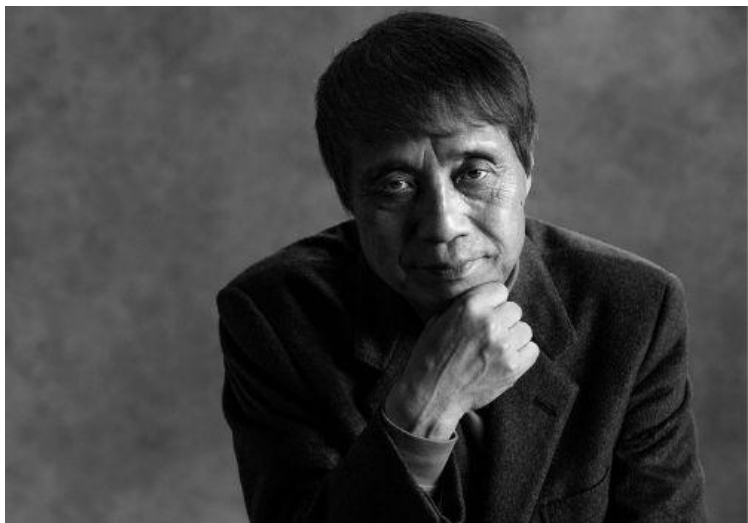
例 1.



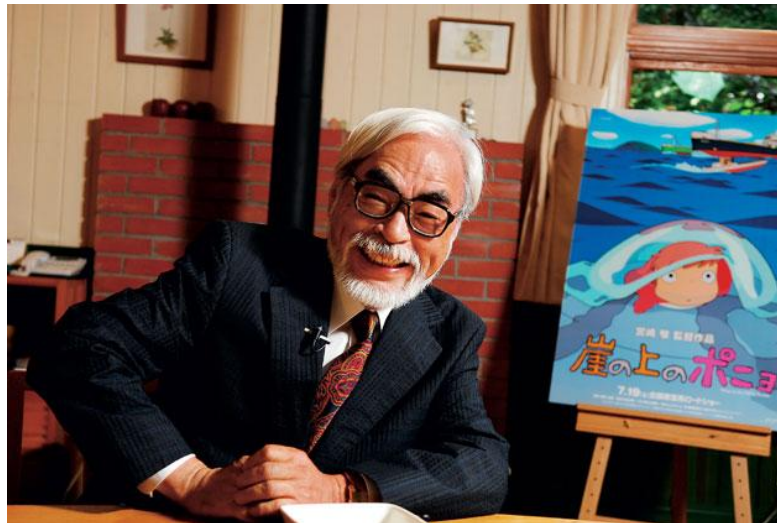
這題的正確答案是 A，它是由左邊的平面圖摺合而成的，而 B、C、D 的立體圖都不是。因此請你在答案卷上例 1. 答案 A 的○內用筆將它塗滿表示出來。

○ 空間關係

分測驗項目	測量說明	學科或職業
空間關係	測量運用 視覺處理 具體材料 的能力， 例如想像平面圖形 建構的立體圖形， 或想像旋轉後的圖 形等。	● 學科：與美術和設計有關的學科。 ● 可考慮從事的職業：如繪圖、設計、建築、美術、裝飾和其他需要想像三度物體的工作。



安藤忠雄



宮崎駿



(六) 抽象推理

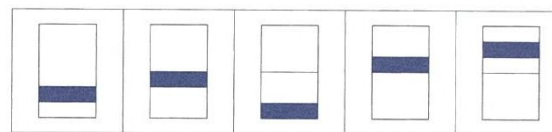
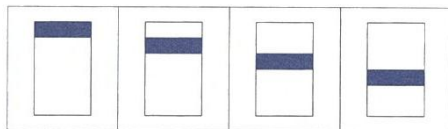
抽象推理

指導和例題

本測驗共有 50 題，每題包含兩組圖形。左邊的一組有四個圖形叫做「問題圖形」，右邊的一組有五個圖形，叫做「答案圖形」。左邊四個「問題圖形」是依照某一種順序排列的，你要在右邊五個「答案圖形」中找出一個圖形來，使它能夠和前面「問題圖形」的順序聯接起來，成為一個完整的系列。

請看下面的例題：

例1.



A.

B.

C.

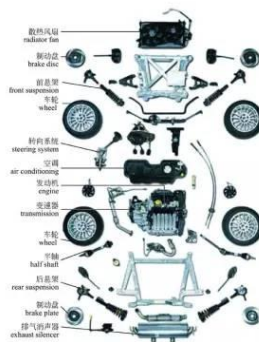
D.

E.

在左邊的「問題圖形」中，黑色色塊漸次向下移動，根據色塊移動的規律，第四個方格以後，如有第五個方格，黑色色塊必然是「答案圖形」中A.所示的位置，所以A.便是這題的正確答案了。請你在答案卷上例1.答案A.的○內用筆將它塗滿表示出來。

○ 抽象推理

分測驗項目	測量說明	學科或職業
抽象推理	測量運用 非語言 材料進行推理的能力。	- 學科：需要了解非語文或數目之事物關係的學科。 - 可考慮從事的職業：如數學家、科技人員、程式設計、汽車修理、設計、製圖等。



(七) 字詞釋義

字詞釋義

指導和例題

本測驗共有 48 題，每題都有一個「關鍵詞」和四個選項，請從中選出一個意義和「關鍵詞」最接近的，作為正確答案。

請看下面的例題：

例1. 「為人捉刀」的「捉刀」意謂：

- A.拔刀相助
- B.代人作文
- C.代言人
- D.劊子手

在例1.中的正確答案是「代人作文」，所以 B 就是這題的正確答案，因此請你在答案卷上例1.答案 B 的○內用筆將它塗滿表示出來。



○ 字詞釋義

分測驗項目	測量說明	學科或職業
字詞釋義	測量字詞的理解能力。	- 閱讀的基本能力，與一般學習和許多工作有密切關係。 - 可考慮從事的職業：廣告文案、企劃、寫作等。



果乾水品牌《淡果香》的 Banner 文案

(八) 文法修辭

文法修辭

指導和例題

本測驗共有 45 題，每一題的句子都用斜線分成 A、B、C、D 四部分，其中有一個部分在語意、文法，或是詞彙的使用上不適當，請你將它選出來，作為該題的答案。

請看下面例題：

例1. 在鄉村，／雄雞報曉，／此起彼落的聲音，／隨處可入眼廉。
A B C D

在例1.中，D 的部分語意上有不恰當之處，因為聲音是不能「入眼廉」的，並且「廉」字應作「簾」，所以這一題應該選D。請你在答案卷上例1.答案D的○內用筆將它塗滿表示出來。



○ 文法修辭

分測驗項目	測量說明	學科或職業
文法修辭	測量能否 正確使用詞語、文句和文法 的能力。	● 學科：與語文表達有關的學科。 ● 可考慮從事的職業：如教師、作家、編輯、商業行銷、廣告文案、企劃新聞工作人員等。



三、測驗解釋

本測驗於2012年重新修訂建立常模，使本測驗更適合現今學生使用。

- 各能力整體水準、各能力間的差異
 - ✓ 未分化型：各能力間水準差異不大
 - ✓ 高平型：在許多方面具有優勢
 - ✓ 均平型：未見特別優勢或劣勢
 - ✓ 低平型：學業性向較弱
 - ✓ 分化型：各能力間差異甚為明顯
- 非唯一抉擇依據，應參酌其他方面資料。



	一、 語文推理	二、 數學能力	三、 語十數	四、 科學推理	五、 知覺速度	六、 空間關係	七、 抽象推理	八、 字詞釋義	九、 文法修辭
原始分數	10	7	17	14	45	11	15	9	12
百分等級	1	9	1	36	16	19	18	4	14
T分數	29	36	29	46	41	41	41	32	39
全國標準九	1	2	1	4	3	3	3	2	3
全校標準九	1	4	1	6	3	3	4	2	4

The diagram illustrates a path through a 9x9 grid of standardized scores (標準九). The vertical axis represents the score level from ① (bottom) to ⑨ (top). The horizontal axis represents different aptitude areas. A path is highlighted by connecting circles containing numbers, indicating a sequence of scores across various areas.

Area	Score Level
一、語文推理	①
二、數學能力	②
四、科學推理	④
五、知覺速度	③
六、空間關係	③
七、抽象推理	③
八、字詞釋義	②
九、文法修辭	②

語文推理、知覺速度、
字詞釋義、文法修辭

數學能力、科學推理、
空間關係、抽象推理

四、重要提醒

- 1.性向測驗是一種驗證工具；性向測驗更適於用來擴展選擇的範圍，而不是唯一考量，不宜單獨使用。
- 2.性向與興趣兩者並無必然的關係。不可將興趣量表的分數，視同性向測驗的分數。
- 3.性向測驗結果不能作為選課的唯一指標應該再參考其他資料，例如：學業成績、個人興趣、價值觀、父母的期望、學校環境...等。
- 4.性向測驗應該是擴展學生可選擇的途徑，指出各種可能性；而不是窄化自己可選擇的途徑。



五、選擇班群的應用

分測驗項目	測量說明	學科或職業
語文推理	每門課程都需要。	每個科系都需要。
數學能力	數學、物理、化學等需要計算能力的課程。	數學、物理、化學、工程、商學等相關科系。
科學推理	物理、地球科學、生活科技等課程。	科學、工程等相關科系。
知覺速度與確度	各科與閱讀、符號辨識相關的課程都需要。	教育、圖書資訊、貿易、會計、法律、新聞、文學、翻譯等相關科系。
空間關係	美術、地理及其他需圖解、立體概念的課程內容。	文組：各類設計、美術、電視、電影、廣告等相關科系。 理組：工程、建築等科系。
抽象推理	與圖形、符號、邏輯推理的相關課程。	數學、資訊、美術等重圖形、符號、邏輯推理的相關科系。
字詞釋義 文法修辭	各科與語文表達能力相關的課程都需要。	大傳、教育、貿易、管理、法律、新聞、文學、翻譯等相關科系。

六、大學18學群所需能力參考

○ COLLEGO

[COLLEGO](#)



七、結語

- 青少年應多自我探索
- 培養生涯能力，發展更多潛能

