



高一課程諮詢 選班群輔導

團體課程諮詢輔導流程

零、認識自己：113學年度入學，考試參採116學年度

一、學習歷程檔案

二、A、B、C班群

三、高二課程簡介

四、高二A班群選數A或數B？

五、其他參考資料



學習歷程檔案

什麼是學習歷程檔案呢？

學生學習歷程檔案將完整記錄學生在高級中等教育階段時的學習表現。除了考試成果之外，透過學生學習歷程檔案，能更真實呈現學生的學習軌跡、個人特質、能力發展等，補強考試之外無法呈現的學習成果。藉由定期且長時間的紀錄，更能大大減輕學生在高三時整理備審資料的負擔。



提升備審資料品質



呈現考試以外的學
習成果



展現個人特色和學
習軌跡



協助學生生涯探索
和定向參考

簡單來講，學習歷程檔案就是從高一就要開始準備的「**備審資料**」。

普通科大學多元入學方案

一、多元入學管道

一般學生主要入學管道

1 申請入學 X + P

▶適才適所，拔尖扶弱

2 分發入學 X + Y

▶簡單一致

3 繁星推薦

▶平衡區域、城鄉就學機會

4 特殊選才

▶著重不同學習資歷

二、各項資料採計

大學入學考試成績

自由選考

學科能力測驗 (X)：評量基本核心能力
國文(含國語文寫作)、英文、數學A、數學B、社會、自然

分科測驗 (Y)：評量關鍵學科能力
數學甲、數學乙、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會

術科測驗
音樂/美術/體育分組

綜合學習表現 (P)

學習歷程、成果表現、
發展潛能

學生學習歷程 (P1)

- ◆基本資料、修課紀錄
- ◆課程學習成果
- ◆多元表現
- ◆自傳及學習計畫
- ◆其他有關資料

校系自辦甄試項目 (P2)

如：面試、筆試、實做、其他等

學習歷程檔案為什麼重要呢？

申請入學

學測一階

採計學測成績

學測二階

採計比例
不超過50%

採計學測成績

+

採計比例
不低於50%
(項目比例各校系自訂)

學習歷程檔案

指定項目甄試

- 面試
- 筆試
- 術科考試

繁星、指考 → 不採計學習歷程檔案

學習歷程檔案內容

牛蒡的學習歷程檔案

基本資料
(學校上傳)



姓名:牛蒡
性別:無性別
出生年月日:2004/02/14
就讀學校:國立木木高中

學習科目
學業成績
(學校上傳)

修課記錄

NEW!

課程學習成果
(有學分・需要認證)

探究與實作成果
實作作品
書面報告

每學期上傳至多6件

高中學習歷程反思
就讀動機
未來學習計畫與生涯規劃
(高三下撰寫)

學習歷程
自述

NEW!

多元表現
(沒學分)

自主學習計畫與成果、
幹部、社團、服務、
競賽、檢定

每學年上傳至多20件

+ 綜整心得(高三下撰寫)

各校系指定之其他資料

學系名稱(全稱): 材料科學與工程學系

※溫馨提醒:

1. 請同學依據你的學習歷程、經驗和想法, 精簡扼要且忠實提供資料, 無需特別強調完美的美編技巧。
2. 本指引列出的各細部項目, 非每一項都是必要的, 「審查重點及準備指引」只是引導或建議可以如何準備資料, 無須刻意滿足所有指引內容, 大學審查重質不重量, 只要選擇你認為有利或有感覺的部分真實呈現你的學習歷程即可。

▲本系重視的能力特質: **科學能力、動手實作、閱讀理解、學習熱忱**, 可參考上傳、勾選及撰寫審查資料

審查資料項目	審查資料項目	審查重點及準備指引
修課紀錄(A)	1.重點領域 (1)數學領域 (2)自然科學領域 (3)科技領域 2.學業總成績	一、可提供數學、物理、化學等自然科學及科技領域的課程成果, 不要求每個領域都提供, 或能展現你邏輯推理、專注、探索、面對問題時具好奇心、解決問題、團隊合作、創意思考、實作、關懷公共議題、勇於探索等能力皆可。 二、成果不論成功或不如預期, 都可提供, 重點是可於「學習歷程自述」說明這件成果, 對你學習的意義與反思。
	1. 書面報告(B) 2. 實作作品(C) 3. 自然科學領域探究實作成果(D)	
多元表現	1.高中自主學習計畫與成果(F)	一、重視最後的自我反思, 搭配成果並說明為什麼想從事這個主題, 過程中發現自己不適合或對什麼有興趣及學習收穫。例如學到什麼知識能力或態度、自律、時間管理、規劃與邏輯性、問題解決、溝通協調等。 二、若無成果, 也可以說明發現自己需加強哪部分, 以正向自我反思。
	2.社團活動經驗(G)	一、社員或擔任幹部都可, 重視說明動機、學到什麼或在過程展現什麼能力、對你自我成長的意義為何。 二、可以展現你團隊合作、解決問題、溝通表達、熱心助人等能力特質, 記得說明你的想法、省思。

學習歷程檔案內容



申請入學審查資料準備指引

多元表現

3.競賽表現(J)

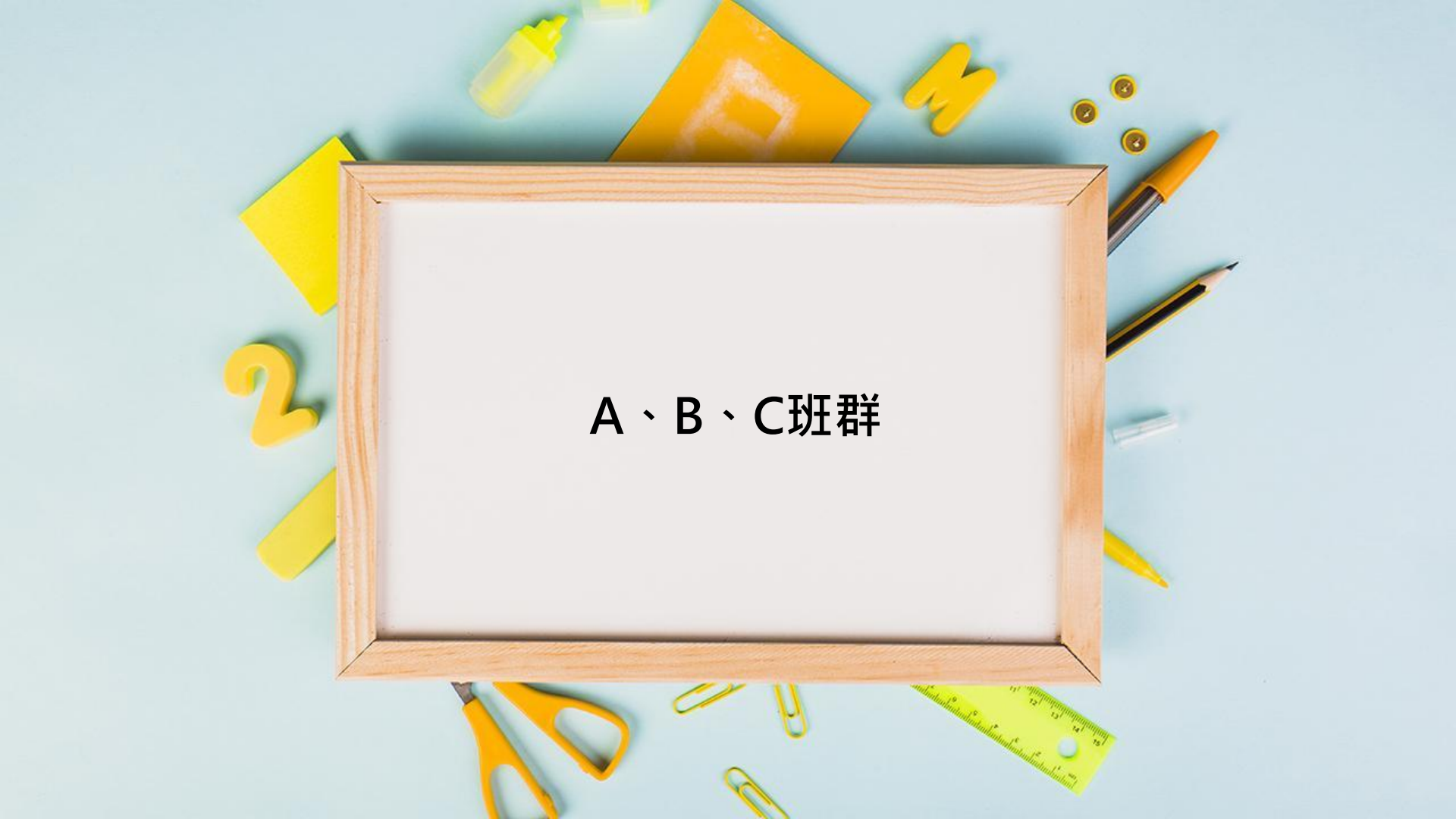
- 一、以校內為主, 有參與沒有獲獎也可, 重點在搭配佐證資料, 並說明參與動機、過程中你展現或學到什麼能力特質, 對你學習成長的意義是什麼。
二、若有克服困難的經驗, 請說明過程如何克服解決。

4.特殊優良表現證明(M)

- 一、不強調非常「特殊優良」, 若可以展現你人格個性、興趣發展、能力的校內外表現皆可。
二、可參考範例(但不限定), 例如參與科學學習活動、外語學習成果、個人或代表班上參加比賽、製作專題、參展、成果發表、課外延伸學習等, 提供佐證資料並說明動機、收穫、個人想法。

審查資料項目	審查資料項目	審查重點及準備指引
	5.多元表現綜整心得(N)	一、心得請以你提供的多元表現成果為實例，說明你的興趣、個性、學習收穫、能力以及該成果或經驗與本系的關聯性為何？例如與本系重視的哪些能力特質或學習領域有關，呈現自我亮點特色及對自己瞭解程度。 二、請「寫你實際做過的事、學到什麼、個性與興趣是什麼」，避免只寫「瑣碎過程與心情形容詞」，用「我學到很多收穫」帶過。 ※提醒：以校內成果為主，校外也可，非每項都要提供，請有自信且重點呈現你的興趣、能力特質即可，不用為了湊件數而提供資料。
學習歷程自述	高中學習歷程反思(O)	一、請反思你的修課經驗與提供的成果，並說明為什麼某個學習經驗或你提供的成果，對你學習成長有意義的？為什麼能佐證你的興趣或個性、學到什麼知識能力態度？以及這些經驗與本系關聯性為何。(已提供過的成果，在此不用重複提供) 二、非字數愈多愈好，清楚說重點、不套模板，以有彙整過的自我想法為佳，勿寫過多心情描述或流水帳。 三、如修課有轉折，請說明理由、轉變後學習情形。 四、若課程成果為分組作業，請說明個人付出貢獻。
	就讀動機(P)	請以你學習經驗為例，說明啟發你申請就讀本系動機。
	未來學習計畫與生涯規劃(Q)	說明希望能在大學生涯中學習什麼？高中學習如何銜接大學學習？例如預計如何運用學校或學系資源、課程、活動或自我安排來達到學習目標。
其他	其他有利審查資料(R)	可以是各類型學習成果或其他多元表現經驗，歡迎提供等，不以數量取勝，非愈多愈好，沒有獲獎也可，並參考下列說明撰寫收穫反思： 一、說明參與活動(或事件)動機、學習過程、學到什麼。 二、如有成果，可說明學習動機、製作過程、學習收穫。歡迎有自信的呈現自己的能力特質或學習過程。
備註： 1.請參考引導式說明準備，若已有預定的撰寫方式，請自由發揮。 2.各項資料以高中時期為限，非各項皆須兼備，不以量取勝，盡量呈現自己能力與特質即可。		

NOPQ



A、B、C班群

竹南高中課程規劃



高一
統整試探
輔導探索與定向

高二
試探分流
ABC三個班群

高三
分流專精
加深加廣課程

A、B、C班群對應大學18學群

高二
試探分流
ABC三個班群

A班群→文法商(藝)

- 文史哲、外語、法政、教育、財經、商管、藝術、社會與心理、大眾傳播、遊憩與運動

B班群→數理工程(資訊)

- 資訊、工程、數理化學、建築與設計、地球與環境學群

C班群→醫護

- 生物資源、醫藥衛生、生命科學學群

A、B、C班群對應大學18學群(表格呈現)

	A	B	C		A	B	C
1.資訊	● 例：資訊管理系	● 例：資訊工程系		10.社會與心理	● 例：輔導系		● 例：心理系
2.工程		●		11.大眾傳播	●		
3.數理化		●		12.外語	●		
4.醫藥衛生			●	13.文史哲	●		
5.生命科學			●	14.教育	●		
6.生物資源			●	15.法政	●		
7.地球與環境		●		16.管理	●		
8.建築與設計	●	● 例：建築系、 室內設計系		17.財經	●		
9.藝術	●			18.遊憩與運動	●		● 例：體育系



高二課程簡介

請參考111學年度入學選課輔導手冊

高二課程分類&學分數

部定必修

- 48(A)
- 48(B)
- 44(C)

校訂必修

- 2(A)
- 2(B)
- 2(C)

加深加廣選修

- 8(A)
- 8(B)
- 12(C)

多元選修

- 2(A)
- 2(B)
- 2(C)

彈性時間

- 0(A)
- 0(B)
- 0(C)

高二部定必修

部定必修

- 48(A)
- 48(B)
- 44(C)

- 國語文8
- 英語文8
- 數學8
文法藝術商管財經：數B
商管財經(部分)理工醫：數A
- 歷史2
- 地理2
- 公民2
- 自然科學探究與實作4
- 音樂1
- 美術1
- 藝術生活2
- 體育4
- 全民國防教育2
- 家政2
生活科技2
(V) A、B班群
(X) C班群在高三

高二加深加廣選修

加深加廣選修

- 8(A)
- 8(B)
- 12(C)

- A班群**
- 歷史學探究2
 - 地理與人文社會科學研究2
 - 公共議題與社會探究2
 - 健康與休閒生活2

- B班群**
- 力學一2
 - 力學二與熱學2
 - 物質與能量2
 - 物質構造與反應速度2

C班群

- 力學一2
- 力學二與熱學2
- 物質與能量2
- 物質構造與反應速度2
- 細胞與遺傳2
- 動物體的構造與功能2

高二多元選修&彈性時間

多元選修

- 2(A)
- 2(B)
- 2(C)

- 程式設計觀念與實作
- 手機物理APP測量實務
- 布可思議的生活手作
- 看電影學地理
- 科普文章導讀
- 跟著TED-Ed「樂英」一下
- 賽局遊戲
- AI人工智慧
- Python物理模擬動畫設計
- 數學大事記

彈性時間

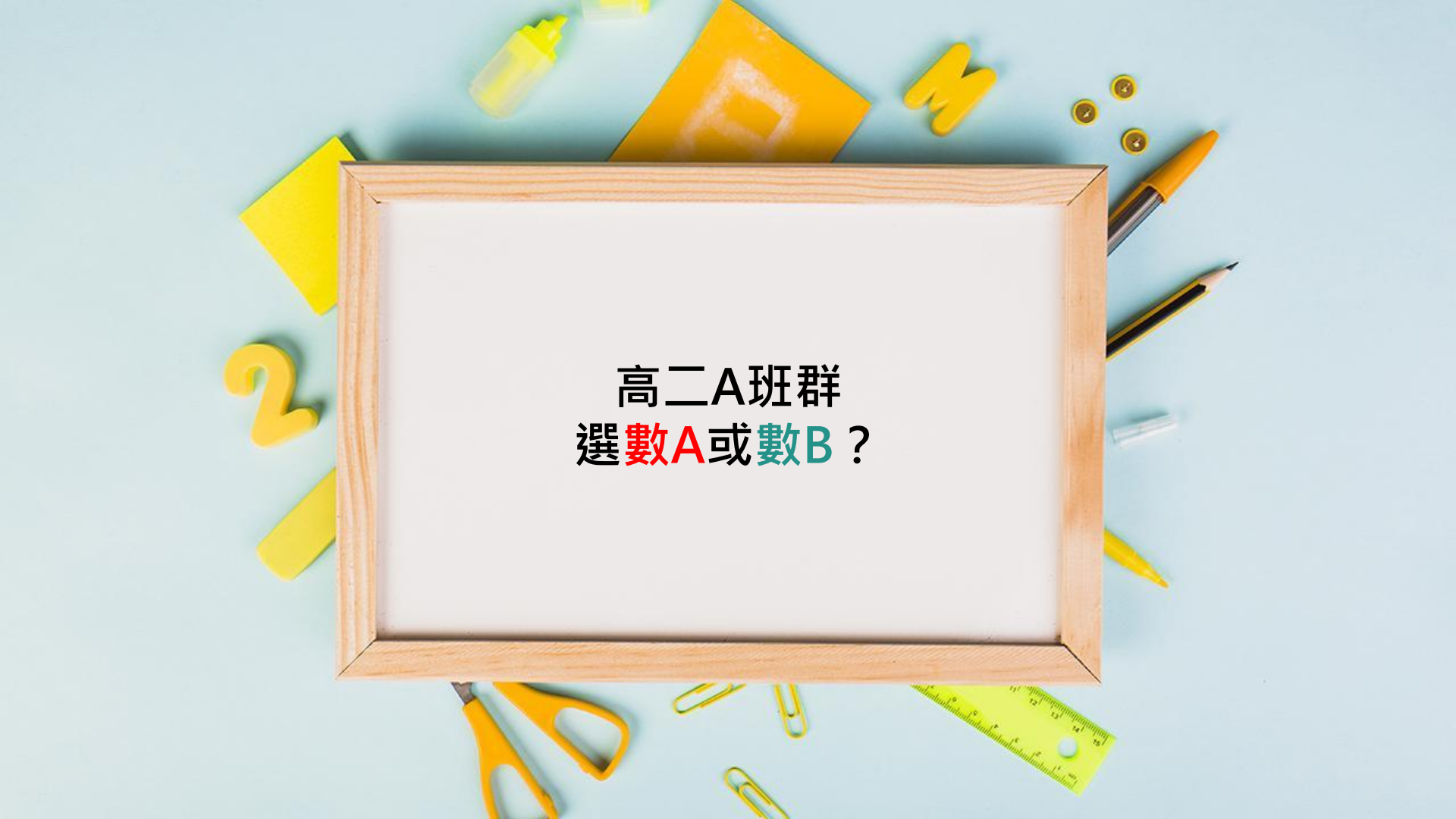
- 0(A)
- 0(B)
- 0(C)

- 充實/增廣課程
- 自主學習
- 選手培訓
- 補強性課程

◀班群(生醫農相關)

- 取向比較接近數學自然科
- 對生物化學有極高的熱情及不錯的能力
- 醫學相關科系都會在乎英文+自然
- 英文幾乎都要均標甚至前標以上
- 自然甚至要前標以上

114學測	國文	英文	數學	自然
均標以上	53%	39%	28%	22%
前標以上	12%	11%	5%	3%
頂標以上	5.73%	1.19%	0.71%	0.95%



高二A班群
選數A或數B？

數學領域課程簡介

	高二部定必修		高三加深加廣選修	
	二上	二下	三上	三下
A班群	數A(商 管) 數B(文法藝商管) 數A(商 管) 數B(文法藝商管) 數學甲 數學乙 數學甲 數學乙			
B班群	數學A	數學A	數學甲	數學甲
C班群	數學A	數學A	數學甲	數學甲

以管理學群為例

參採數B

001-國立臺灣大學	003-國立中興大學	004-國立成功大學
005-東吳大學	008-中原大學	009-東海大學
014-淡江大學	015-逢甲大學	016-國立中央大學
017-中國文化大學	019-大同大學	020-輔仁大學
021-國立臺灣海洋大學	022-國立高雄師範大學	023-國立彰化師範大學
026-中山醫學大學	027-國立中山大學	030-長庚大學
031-國立臺中教育大學	033-國立臺南大學	034-國立東華大學
035-臺北市立大學	036-國立屏東大學	038-國立臺東大學
040-元智大學	041-國立中正大學	046-銘傳大學
047-世新大學	050-實踐大學	051-長榮大學
058-國立暨南國際大學	099-國立臺北大學	100-國立嘉義大學
101-國立高雄大學	109-臺北醫學大學	151-國立聯合大學
153-國立金門大學		

參採數A

001-國立臺灣大學	002-國立臺灣師範大學	003-國立中興大學
004-國立成功大學	006-國立政治大學	008-中原大學
009-東海大學	011-國立清華大學	013-國立陽明交通大學
015-逢甲大學	016-國立中央大學	021-國立臺灣海洋大學
023-國立彰化師範大學	027-國立中山大學	034-國立東華大學
040-元智大學	041-國立中正大學	099-國立臺北大學
101-國立高雄大學		

以財經學群為例

參採數B

004-國立成功大學

009-東海大學

016-國立中央大學

020-輔仁大學

034-國立東華大學

041-國立中正大學

047-世新大學

101-國立高雄大學

151-國立聯合大學

005-東吳大學

014-淡江大學

017-中國文化大學

027-國立中山大學

036-國立屏東大學

045-義守大學

058-國立暨南國際大學

134-亞洲大學

008-中原大學

015-逢甲大學

018-靜宜大學

031-國立臺中教育大學

040-元智大學

046-銘傳大學

100-國立嘉義大學

150-國立宜蘭大學

參採數A

001-國立臺灣大學

006-國立政治大學

013-國立陽明交通大學

099-國立臺北大學

003-國立中興大學

009-東海大學

027-國立中山大學

004-國立成功大學

011-國立清華大學

041-國立中正大學



113學年度第一階段門檻

	數A	國	英
台北大學	均	均	均
中興大學	均	均	前
政治大學	前	前	前
清華大學	前	前	前
台灣大學	前	前	前

114學測	國文	英文	數學A
均標以上	53%	39%	28%
前標以上	12%	11%	5%
頂標以上	6%	1%	1%

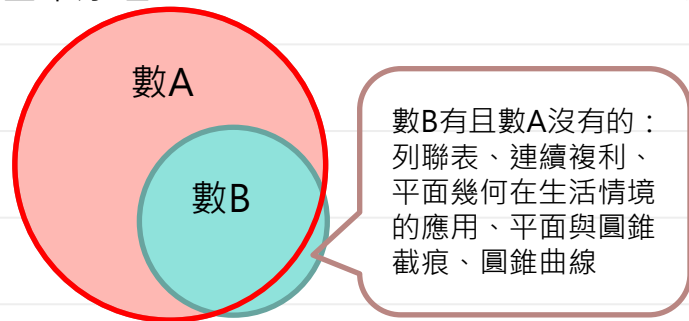
以目前高三整班為**A**班群且選數**A**為例

- 班級人數33人
- 猜猜僅有幾個有用到數A??

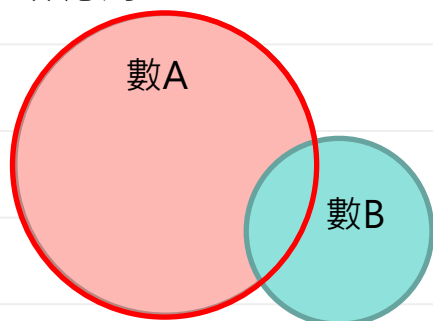
• 答案是沒有!!!!

數A&數B差在哪裡？

基本原理



延伸應用



學習內容方面

數A	數B
高數學需求	低數學需求
廣且深	重基本運算
空間推理及邏輯等抽象思維	較生活化主題，如球面經緯度、透視圖等
例題偏重傳統問題	例題偏重財管商、社會領域問題

大考方面

數A	數B
難度高	難度稍低
素養課題較少	素養課題較多
加強空間推理及邏輯等抽象思維題型	題型較活化，著重數學概念及閱讀能力
理工、醫護、頂大財經採計	大部分文法、財經採計

114學年度 申請入學 科系組別採計數學統計表

學
大多不採計數

學群	不採	數A	數B	A或B	總計	不採(%)	數A(%)	數B(%)	A或B(%)
藝術學群	96	2	5	2	105	91%	2%	5%	2%
文史哲學群	78	0	13	6	97	80%	0%	13%	6%
外語學群	86	0	10	2	98	88%	0%	10%	2%
大眾傳播學群	39	3	8	1	51	76%	6%	16%	2%
建築設計學群	86	8	7	7	108	80%	7%	6%	6%
遊憩運動學群	67	1	12	5	85	79%	1%	14%	6%
法政學群	46	3	21	11	81	57%	4%	26%	14%
管理學群	152	34	91	24	301	50%	11%	30%	8%
社會心理學群	42	8	30	4	84	50%	10%	36%	5%
教育學群	34	8	29	3	74	40%	10%	35%	4%
財經學群	50	25	60	10	145	34%	17%	41%	7%

資料來源：<https://srecruit.moe.edu.tw/mathsys/>
 招聯會申請入學參採數學考科查詢系統114學年度
 竹南高中課程諮詢小組統計

114學年度 申請入學 科系組別採計數學統計表

學群	不採	數A	數B	A或B	總計	不採(%)	數A(%)	數B(%)	A或B(%)
藝術學群	96	2	5	2	105	91%	2%	5%	2%
文史哲學群	78	0	13	6	97	80%	0%	13%	6%
外語學群	86	0	10	2	98	88%	0%	10%	2%
大眾傳播學群	39	3	8	1	51	76%	6%	16%	2%
建築設計學群	86	8	7	7	108	80%	7%	6%	6%
遊憩運動學群	67	1	12	5	85	79%	1%	14%	6%
法政學群	46	3	21	11	81	57%	4%	26%	14%
管理學群	152	34	91	24	301	50%	11%	30%	8%
社會心理學群	42	8	30	4	84	50%	10%	36%	5%
教育學群	34	8	29	3	74	40%	10%	35%	4%
財經學群	50	25	60	10	145	34%	17%	41%	7%

數
大多採計
B

其中採計數A包含台、清、交、成、政、國北大、中山、中興、師範等部分財經及管理學群科系組。

資料來源：<https://srecruit.moe.edu.tw/mathsys/>
招聯會申請入學參採數學考科查詢系統114學年度
竹南高中課程諮詢小組統計

參採數學考科查詢

大學參採數學查詢



大學參採數學考科查詢系統

請自行查閱**115學年度**，繁星、申請、分發可能有所不同

大學招生委員會聯合會
Joint Board of College Recruitment Commission

大學繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢系統

112學年度繁星推薦、申請入學及分發入學管道之簡章校系分別查詢系統業已開放，如需查詢各校系之參採考科請逕至 [甄選會](#) 及 [考分會](#) 網站的「校系分別」查詢。

◎ 各招生管道參採數學考科查詢

選擇查詢學年度 (單選)

113 學年度

114 學年度

設定其他查詢條件

選擇學校類別 (單選)

所有學校

國立大學

私立大學

選擇招生管道 (單選)

所有管道

繁星推薦

申請入學

分發入學

選擇學校所在地區 (可複選)

所有地區

台北基隆地區

桃竹苗地區

中彰投地區

雲嘉南地區

高屏地區

東部地區

離島地區(金門)

選擇參採方式 (單選)
☒ 僅顯示符合條件系組 ☐ 與符合條件系組相同學系之其他組別一併顯示

不限參採方式

不參採數學

僅參採學測數學 A

僅參採學測數學 B

僅參採分科測驗數學甲

僅參採分科測驗數學乙

參採學測數學 A 及分科測驗數學甲

參採學測數學 A 及分科測驗數學乙

參採學測數學 B 及分科測驗數學乙

參採學測數學 A 或學測數學 B 均可，考生具備其中一科即可

檢定學測數學 A 或數學 B (考生具備其中一科即可)，並採計分科測驗數學乙

學群學類查詢 (非必填)
學群:

--不設條件--

 學類:

--不設條件--

校名或系組名關鍵字查詢 (非必填)
輸入校名或系組名關鍵字:

開始查詢

數A、數B Q&A

Q1：學測跟校內定期考的數A、數B分開考嗎？

A1：學測數A、數B不同時間考(可選考)，

校內定期考則同時考：A班群數B組考數B，其他人考數A。

Q2：選數A會不會比較保險？

A2：兩科都考確實能夠提高升學機會，但很大機率也提高了成本與風險，務必評估自己興趣能力及未來校系才是上策。

Q3：數A、數B能不能轉班呢？

A3：不能，南中是以學年為單位轉換，且修習內容、方向差異很大。

數A、數B Q&A

Q4：選數B對校內排名比較有利嗎？

A4：雖然數A難度比數B高，但出題方向不同，

數B的生活化題型不見得比較好寫，

校內定期考不一定比較高分。

結論：數學不會是校內排名好壞的關鍵。

第一種	數A 頂	數B 頂
第二種	數A 普	數B 頂
第三種	數A 普	數B 普

結論：所以，我要選數A還是數B呢？

1、外在考量：

- (1)高一數學成績屬於高、中、低哪一個？
- (2)學測、定期考考題方向差異大
- (3)大學各校科系組別參採不同
- (4)未來想做/有興趣的工作，數學需求大不大？

2、內在考量：

- (1)自己真心喜歡/有能力學好數學嗎？
- (2)喜歡自然科還是社會科？

3、多詢問家人、導師、輔導老師、任課老師、課諮老師從旁客觀給你建議



高三多元選修&彈性時間

多元選修

- 2(A)
- 2(B)
- 2(C)
- 有趣和不有趣的數學
- 微積分探索 點心方程式
- 程式設計觀念與實作
- 物理在攝影上的應用
- 金融智慧王
- Excel在數學上的應用
- 痴吃的百年物語
- Python物理模擬動畫設計
- 看影片學英文

彈性時間

- 0(A)
- 0(B)
- 0(C)
- 充實/增廣課程
- 自主學習
- 選手培訓
- 特色活動

選班群Q&A

Q1：未來可以轉班群嗎？

A1：可以(高二升高三)，但**不建議**，原因是：

(1)開設的課程差異大，例如：

a.**家政、生科**：AB班群開設在高二，C班群開設在高三

b.**工程設計專題**：B班群開設在三上，C班群開設在三下10選2

(2)因為(1)，若轉班群連帶影響的有

a.課程學習的不完整性

b.大學申請入學的課程學習成果及探究與實作

c.繁星比序科目(例如二C轉三AB可能導致沒修到家政、生科等)

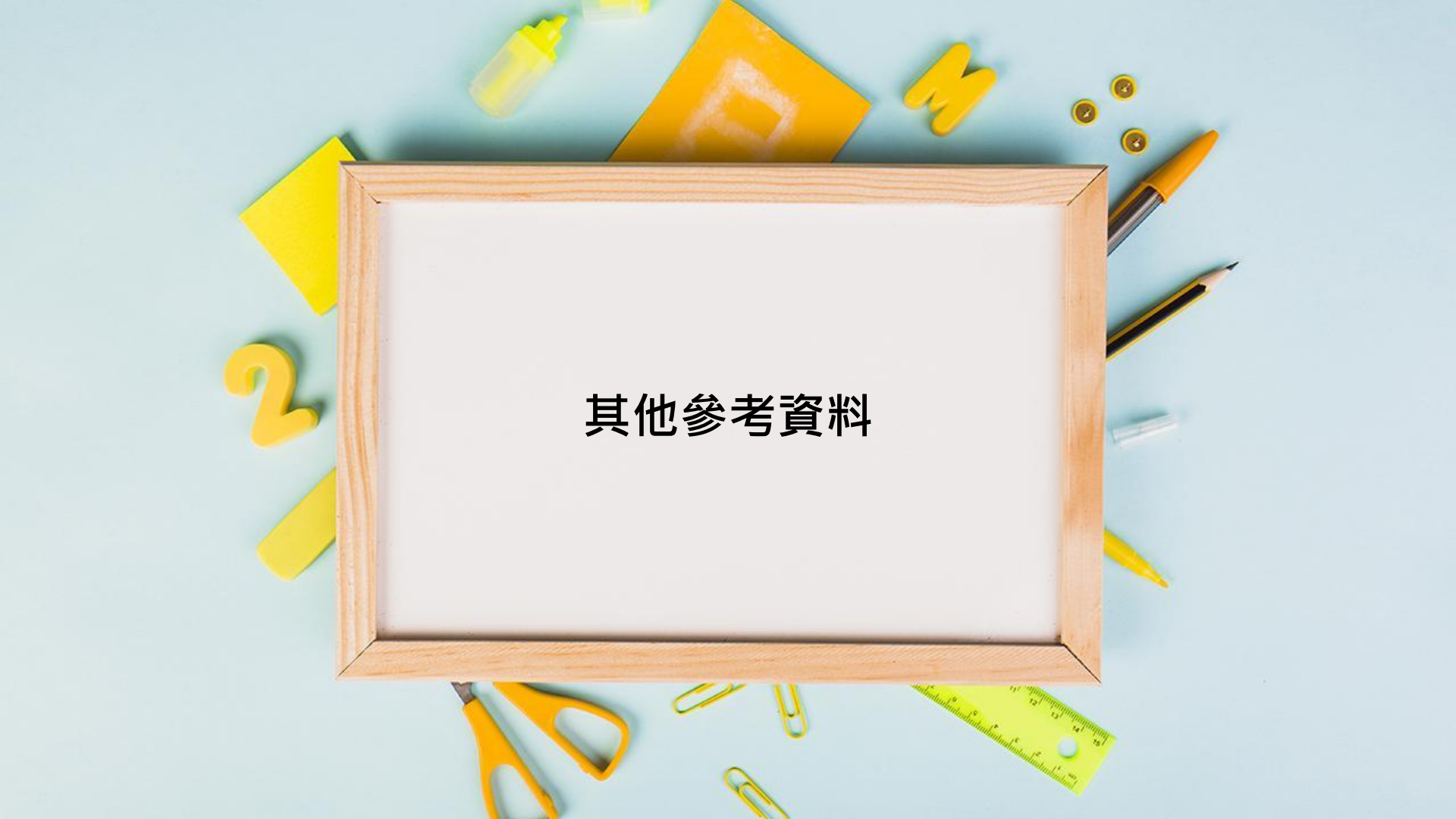
選班群Q&A

Q2：選C班群，大考會較A、B班群有利嗎？

A2：學測考科範圍ABC班群皆有修過課程，大考中心公布111年度起之

學測命題如下表：

考試科目	測驗範圍
國文	高一~高三(上)必修五學期
英文	高一~高三(上)必修五學期
數學A	高一必修、高二數學A
數學B	高一必修、高二數學B
社會	高一~高二(上)必修三學期
自然	高一必修+高二自然探究與實作



其他參考資料

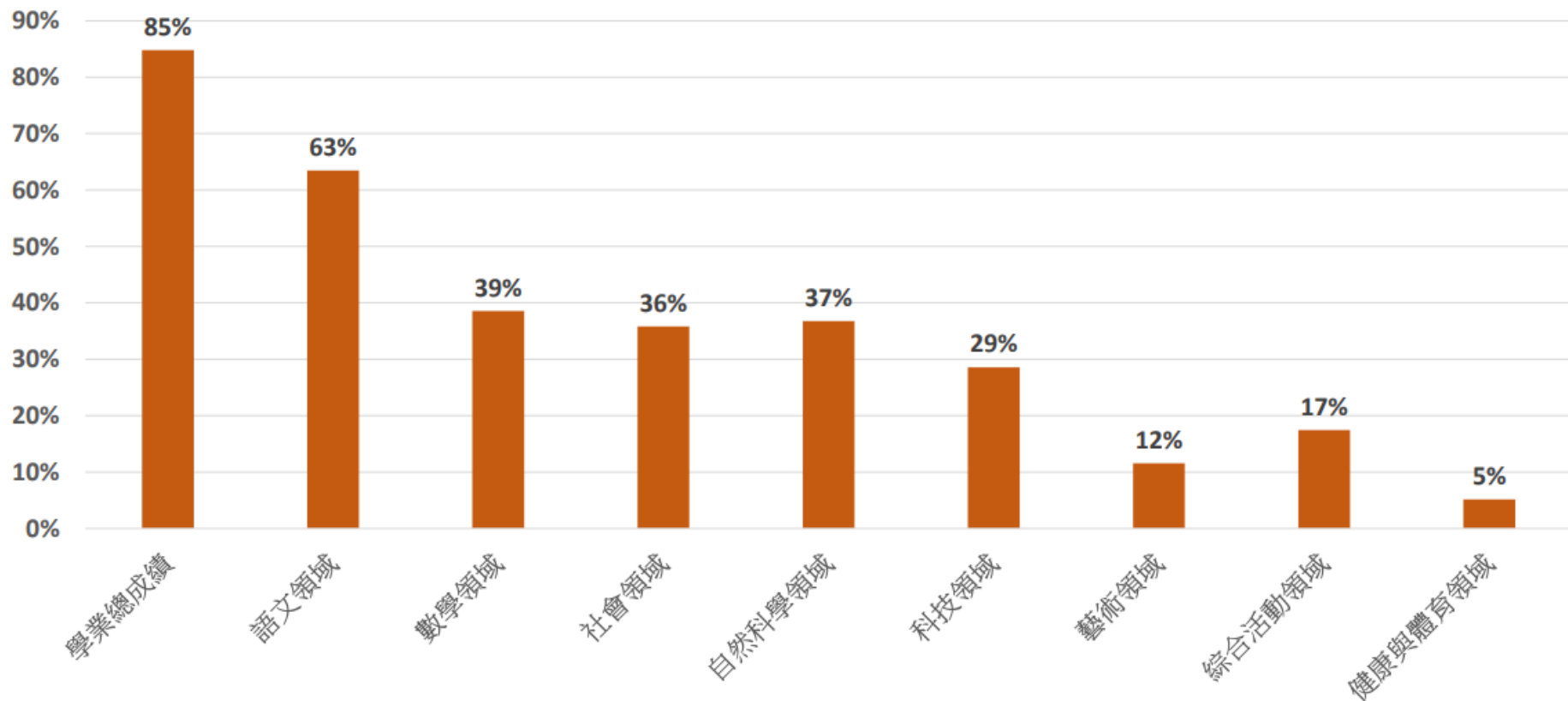
資料一、[111大學申請入學參採高中學習歷程資料統計](#)



將重視修課紀錄、課程學習成果、多元選修及學習歷程自述之科系比例以長條圖方式呈現。

大學校系重視高中各領域修課紀錄(學習歷程檔案)比例

單位：校系組數百分比

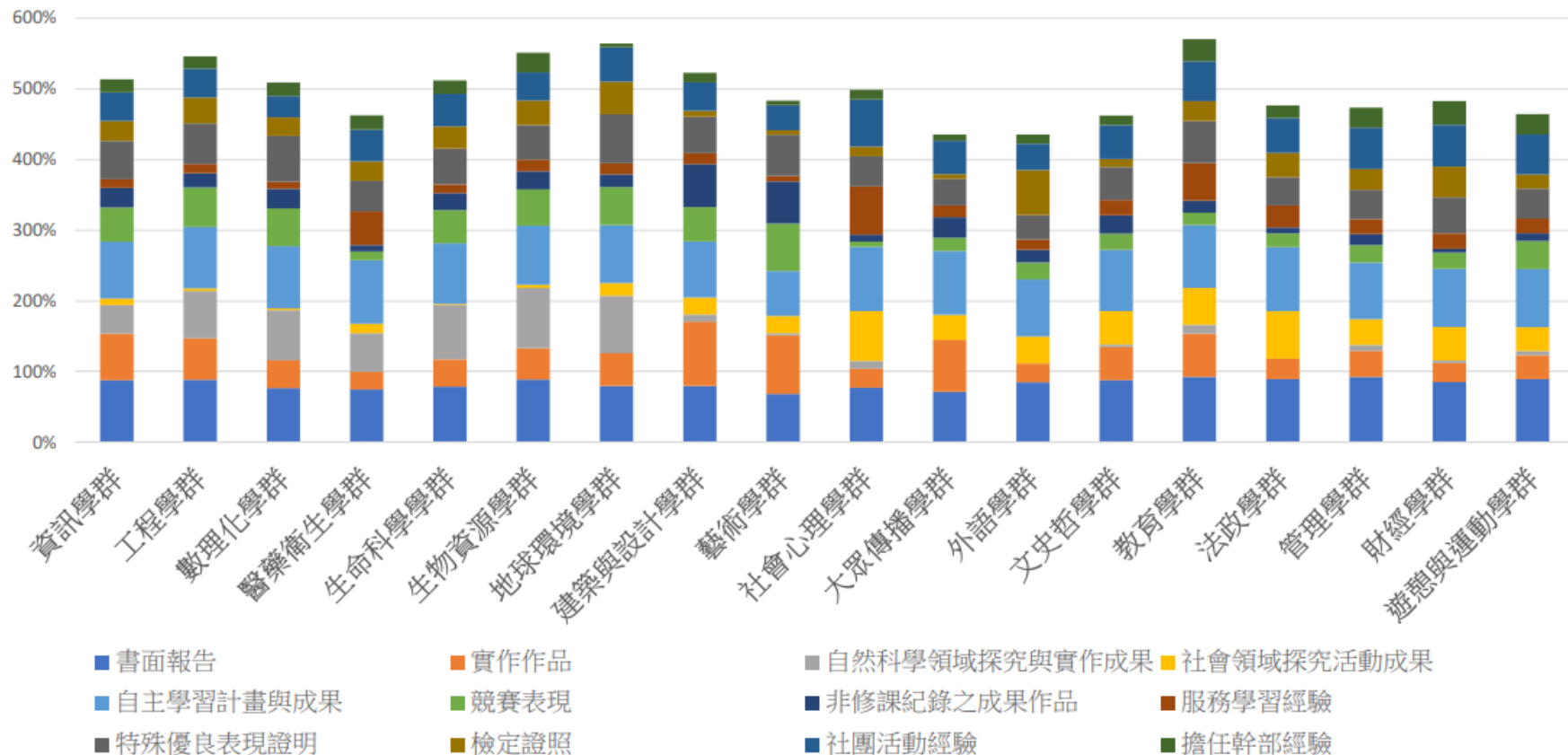


註：校系統計總數 1979所

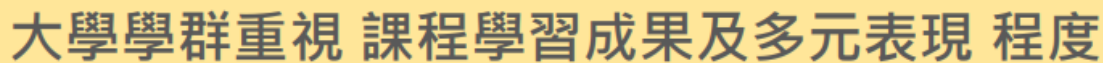
出處：111大學申請入學參採高中學習歷程資料統計 桃園市立大園國際高中 陳逸年教師

課程學習成果及多元表現 大學學群重視程度

單位：校系數/學群校系總數

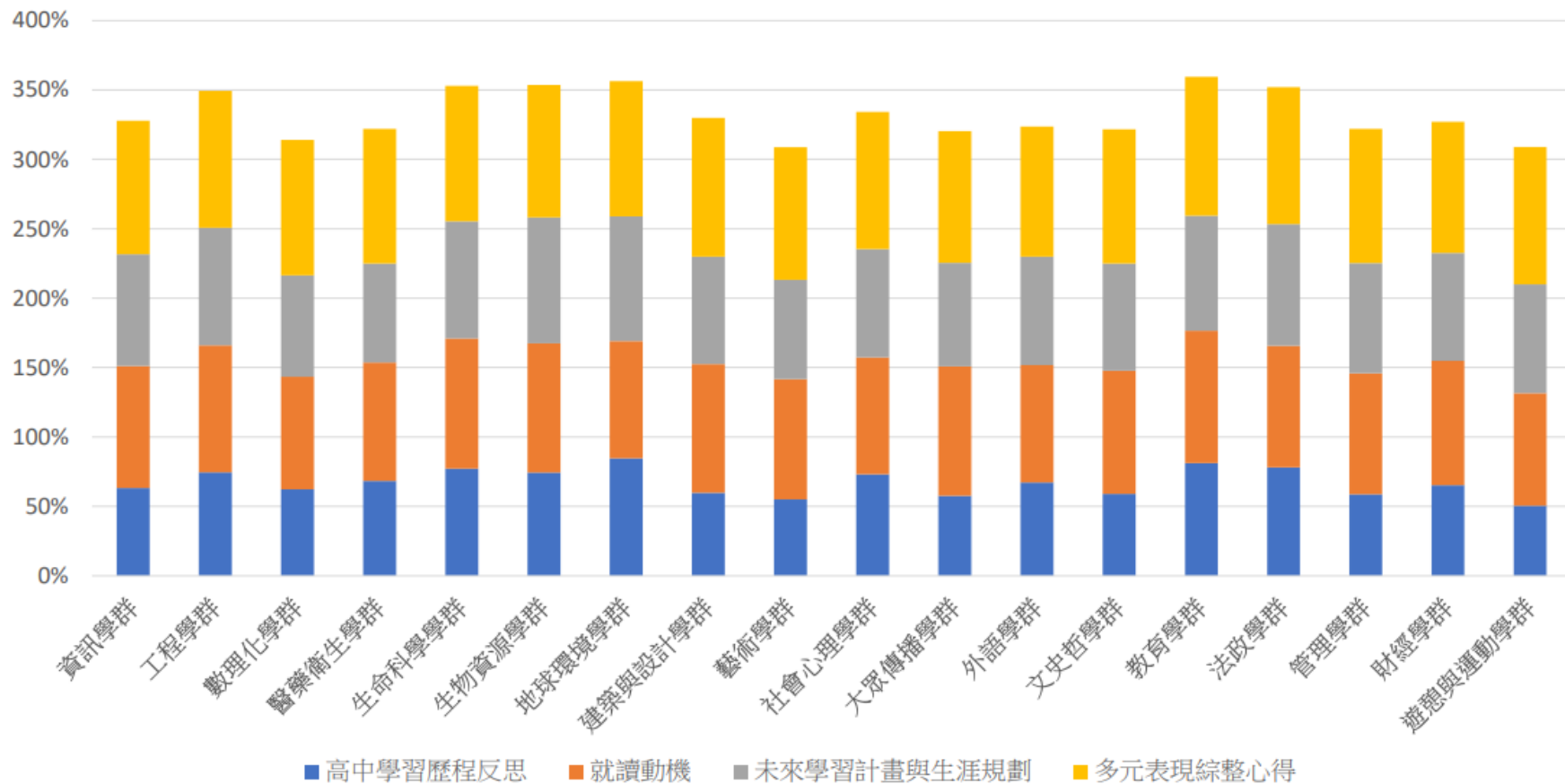


出處：111大學申請入學參採高中學習歷程資料統計 桃園市立大園國際高中 陳逸年教師

[illegible]

大學學群 檢視 學習歷程自述項目 比例

單位：校系數/學群校系總數



出處：111大學申請入學參採高中學習歷程資料統計 桃園市立大園國際高中 陳逸年教師

資料二、[ColleGo!](#)

ColleGo!

資料三、[大學問](#)

大學問

資料四、[IOH平台](#)

IOH開放個人經驗平台

資料五、[多元入學升學網](#)

多元入學升學網



http://www.unews.com.tw



資料六、秒懂學習歷程檔案(生涯規劃課的配套本)



詳細介紹學習歷程檔案及撰寫細節，包含課程學習成果、多元表現、自主學習等

作伙做學檔

第二版

課程學習成果呈現建議



資料七、[作伙做學檔 課程學習成果呈現建議\(第二版\)](#)



詳細說明[學習歷程檔案審查指引](#)及撰寫方法，
以及最後高三準備申請入學[書審資料](#)應注意事項。

委託單位： 教育部高等教育司

主辦單位：台大社會系「作伙學」學習歷程檔案審議計畫

計畫主持人：國立台灣大學社會學系 林國明教授

A top-down view of a light-colored wooden frame with a white interior. The frame is centered on a light blue background. Surrounding the frame are various yellow stationery items: a glue stick at the top, a yellow square and a yellow 'M' shape to the top right, four small yellow buttons to the right, a yellow pen and a yellow pencil to the right, a yellow ruler at the bottom right, several yellow paper clips at the bottom, a pair of yellow-handled scissors at the bottom left, and a yellow '2' shape and a yellow rectangular object to the left.

THE END

多聽、多看、多問、多想，勇敢跨出這一步吧！