

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	高一歷史
教學日期	2021/1/5
節次	第七節
班級	111
上課地點	111教室
教學者	陳聰文
教學主題	日治時期的政治社會運動
觀察者	洪裕傑，陳玟錚
資源需求	
備註	

承辦人： 教師兼教學組長 陳錦萍

單位主管： 教師兼教務主任 陳廷宇

校長 李詩慶

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別：歷史科 班級：111

2. 公開授課教師：陳聰文

觀課教師：洪裕傑，陳玟錚

3. 觀課前共備與說課日期：110年1月5日 星期二

觀課日期：110年1月5日 星期二

觀課後議課日期：110年1月5日 星期二

4. 教學單元：6-1 日治時期的政治社會運動

5. 實施步驟：

(1) 備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS: 填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件 2)

備課

1. 利用講述法搭配 PPT 操作配合課本，給予學生學習知識上與圖像上的連結
2. 透過史實資料補充，以及人物小故事，創造歷史感，能讓學生「神入」。

議課

1. 讓學生能清楚了解日治時期，政治社會運動的背景
2. 能夠釐清日治時期政治社會運動組織的發展脈絡，及其人物關係
3. 讓學生能夠分辨不同政治目標的組織發展差異

(2) 議課：(觀課後的討論)

議課

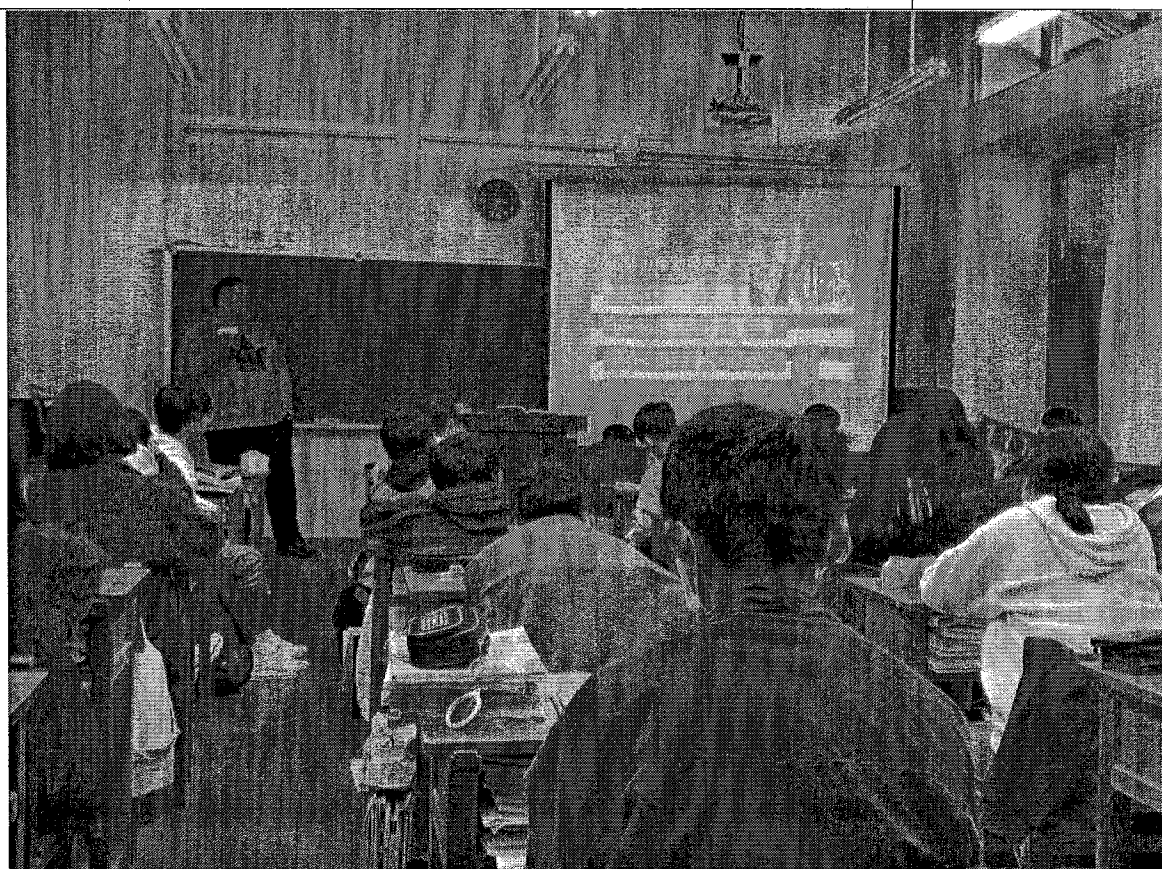
1. 應強化日治時期社會運動組織發展的脈絡敘述
2. 對於日治時期左派與右派的政治運動組織，應分別敘述，以利學生學習
3. 對於時代背景發展的比較，如清代、日治與中華民國，可以強化分析

6. 公開授課同儕學習活動照片



活動：共同備課與說課

日期：110年1月5日





活動：公開授課(教室觀察)

日期：110年1月5日



活動：議課

日期：110 年 1 月 5 日

【附件三】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：陳聰文 觀課教師：洪裕傑
 2. 時間：110年1月5日 星期二 第八節 地點：111教室
 3. 授課班級：111 科目：歷史 授課單元：
 4. 公開觀課紀錄 (觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)	
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境	✓					
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓					
	3. 學生專注於學習內容	✓					
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				
		2. 老師有回應學生反應	✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	✓				
		2. 學生主動回應老師的提問	✓				
		3. 學生主動提問	✓				
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)					
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓				
	2. 學生學習有困難						
	3. 學生的思考程度深化	✓					
	4. 學生樂於學習		✓				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。	✓					
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)	✓					
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。	✓					
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)	✓					
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。						
觀課回饋							
優點		建議(疑惑)					
投影片用心,且有用意地設計. 歷史文獻資料豐富,而非空談!							
觀課的心得	1. 用詞語調生動,和歷史連結,引起學生共鳴。 2. 和學生在歷史課堂上,為每堂生聊歷史,非單方面傳輸、灌輸知識。 3. 很享受於聽故事,談論之間,至能有意有效地吸收,需看學生事後複習。						

【附件三】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：

觀課教師：

2. 時間：10年1月5日 星期二 第7節 地點：111教室

3. 授課班級：111

科目：歷史

授課單元：

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境	✓				
	2. 有熱烈的學習氣氛		✓			
	3. 學生專注於學習內容		✓			
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓			
		2. 老師有回應學生反應	✓			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓		
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話		✓		
		2. 學生主動回應老師的提問	✓			
		3. 學生主動提問	✓			
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓			
	2. 學生學習有困難				✓	
	3. 學生的思考程度深化			✓		
	4. 學生樂於學習		✓			
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		✓			
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)		✓			
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		✓			
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)		✓			
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。			✓		

觀課回饋

優點

建議(疑惑)

投影片製作精美、音量適中、互動良好。
內容具趣味性、幽默。

各個運動團體和推選的活動的備排
順序若稍調整可能更清楚。²投影片盡量少作
紅字，因看不清楚

觀課的心得

「聰文老師備課很用心，投影片的製作精良並兼顧趣味性，上課與學生的互動良好，這都是值得我學習的地方。」另外，建議可以使用講義或是其他可以讓學生更集中注意力的方式，以提升容易精神不濟的學生的學習成效。³若要比較自治政治和白色恐怖，我覺得宜深化學生的背景知識較恰

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	高一化學銜接課程實驗 濾紙層析法實驗及 pH meter 使用
教學日期	109.10.23
節次	第6、7節
班級	111
上課地點	科學館4樓實驗室A
教學者	郭汶瑜
教學主題	濾紙層析法實驗、酸鹼指示劑與pH meter使用
觀察者	王書信、楊心玫
資源需求	濾紙層析法實驗- 水性彩色筆/數支、濾紙/3張、培養皿/2個、塑膠滴管/1支，剪刀/1支、 塑膠尺/1支，鉛筆/1支，粉筆/3支，TLC片/3支 水、95%酒精及 3%食鹽水/每組 15mL、 酸鹼指示劑與pH meter使用 果汁機/共用、紗布巾/共用、紫色高麗菜、不同濃度之HCl&NaOH， pH 計、pH 計說明資料、試管/5支、試管架/1個、滴管/6支
備註	

承辦人：教師兼教學組長 陳錦萍

單位主管：教師兼教務主任 陳廷宇

校長：校長 李詩慶

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1.科別：化學科 班級：111

2.公開授課教師：郭汶瑜教師

觀課教師：王書信、楊心玫教師

3.觀課前共備與說課日期：109 年 10 月 19 日 星期四

觀課日期：109 年 10 月 23 日 星期五

觀課後議課日期：109 年 12 月 10 日 星期四

4.教學單元：濾紙層析法實驗及 pH meter 使用

5.實施步驟：

(1)備課與說課：

濾紙層析法實驗

1. 讓學生認識層析是分離混合物的純化技術。
2. 利用實際操作，了解色層分析的概念與原理。
3. 上課時提到的 R_f 值，可利用此次實驗了解之，並了解何為固定相(濾紙、TLC 片、粉筆)？何為移動相(展開液)？
4. 讓學生想想生活中還有哪些與層析原理有關

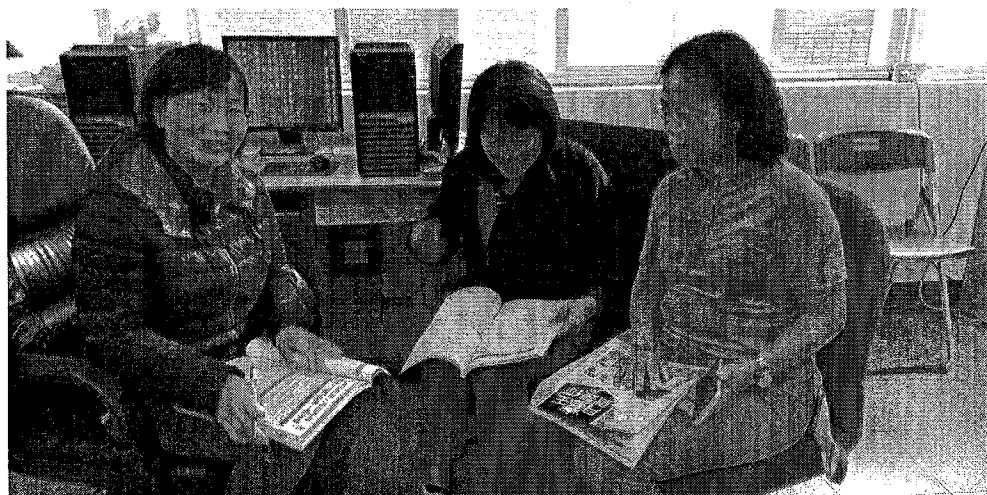
酸鹼指示劑與 pH meter 使用

1. 很多植物都有顏色，是否所有植物都可以當酸鹼指示劑呢？
2. 引導學生操作 pH meter
3. 利用紫色高麗菜在不同濃度的酸鹼顯色對應 pH 計的讀取數值，為自己的酸鹼指示劑製作出「顏色—pH」梯度圖，並利用顏色變化預估未知溶液之 pH 值

(2)議課：(觀課後的討論)

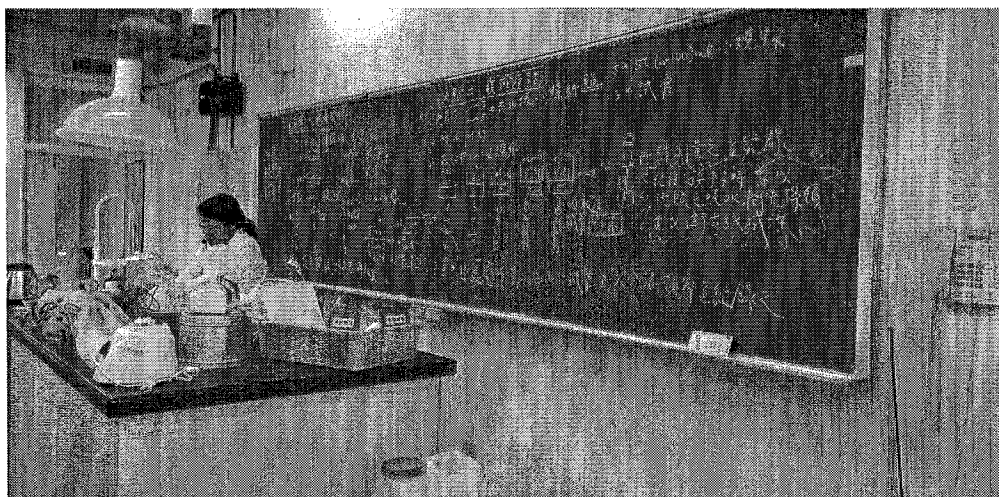
1. 可考慮提供關於 pH 值發展歷史的文本，說明使用 pH 值的原因。
2. 可考慮進行實作活動— pH 計的校正 —pH 計的測量 —測定不同溶液的 pH 值(例如：游泳池、校園生態池等)。
3. 能以預測—觀察—解釋—比較(predicton—observation—explanation—comparison)*的教學策略，簡稱 POEC 策略，(引自邱美虹等人，2005)，讓學生實際操作濾紙層析的實驗，並讓學生分組討論 學習設計實驗，觀察現象，提出解釋與討論，並培養學生團隊合作精神。

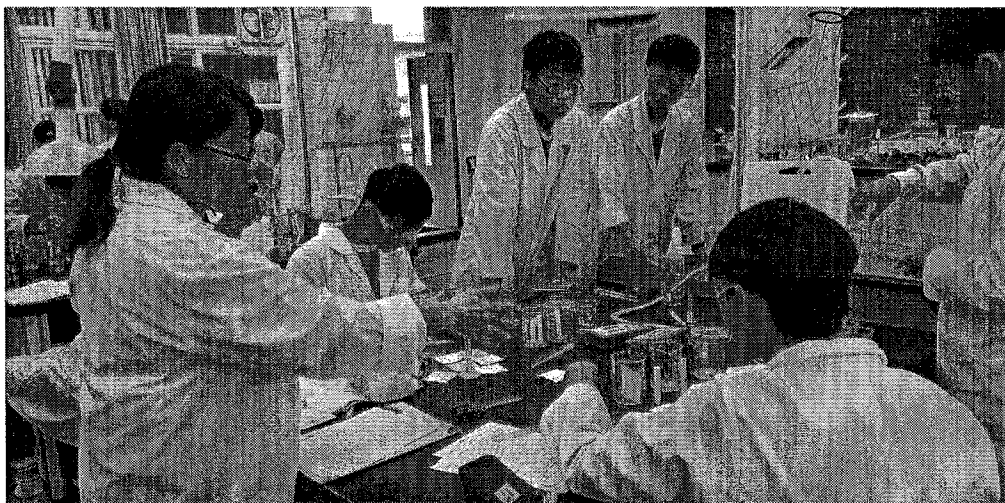
6.公開授課同儕學習活動照片



活動：共同備課與說課

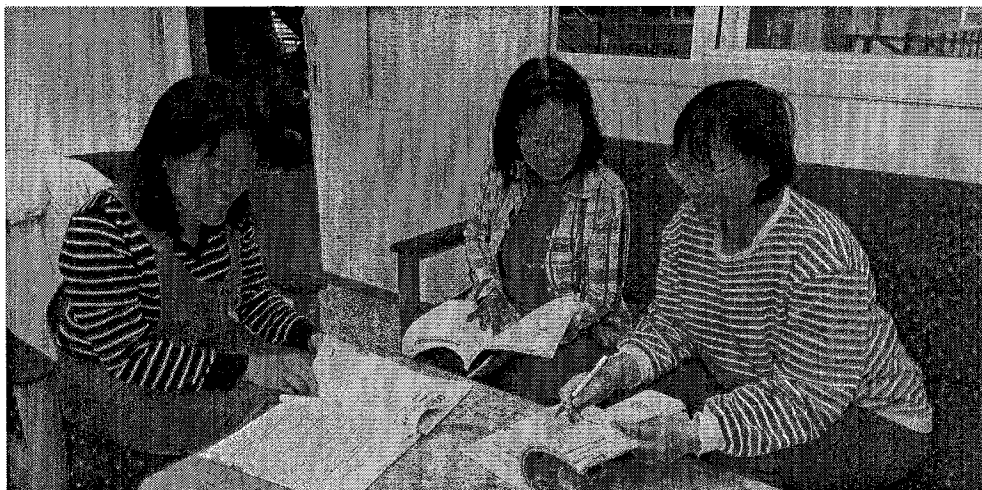
日期：109.10.19





活動：公開授課(教室觀察)

日期：109.10.23



活動：議課

日期：109.12.10

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：郭汶瑜

觀課教師：王書信

2. 時間：109 年 10 月 23 日 星期五 第 7 節 地點：科學館 4 樓

3. 授課班級：111

科目：基礎化學

授課單元：銜接實驗

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)	
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境	☒					
	2. 有熱烈的學習氣氛	☒					
	3. 學生專注於學習內容	☒					
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	☒				
		2. 老師有回應學生反應	☒				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	☒				
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	☒				
		2. 學生主動回應老師的提問	☒				
		3. 學生主動提問	☒				
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	☒				
學生學習結果	1. 學生學習有成效	☒					
	2. 學生學習有困難	☒					
	3. 學生的思考程度深化	☒					
	4. 學生樂於學習	☒					
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。	☒					
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)	☒					
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。	☒					
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)	☒					
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。	☒					
觀課回饋							
優點		建議(疑惑)					
1. 板書工整，一目了然。 2. 有舉例和學生互動良好。 3. 有製作學習單。		無					
觀課的心得	教學生動活潑，和學生互動 100 分。非常值得學習。						

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	國語文
教學日期	109/09/16
節次	第三節
班級	103
上課地點	103教室
教學者	陳怡君
教學主題	跨課連結（文學門縫v.s.記憶中的一片書店）
觀察者	王惠青、劉宜欣
資源需求	無
備註	

承辦人：教師兼教學組長 陳錦萍

單位主管：教師兼教務主任 陳廷宇

校長：校長 李詩慶

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別：國語文 班級：103

2. 公開授課教師：陳怡君

觀課教師：王惠青、劉宜欣

3. 觀課前共備與說課日期：109 年 9 月 14 日 星期一

觀課日期：109 年 9 月 16 日 星期三

觀課後議課日期：109 年 9 月 28 日 星期二

4. 教學單元：跨課連結（文學門縫 v. s. 記憶中的一片書店）

5. 實施步驟：

(1) 備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件 2)

1. 備課：

- (1) 學生已有先備知識：林文月〈記憶中的一片書店〉。
- (2) 教師課前請學生先行閱讀詹宏志〈文學門縫〉的補充講義內容。
- (3) 教師先行提供給學生詹宏志〈文學門縫〉的學習單。
- (4) 教師請學生至圖書館借閱「PC Home 雜誌」，鼓勵學生上課分享心得。

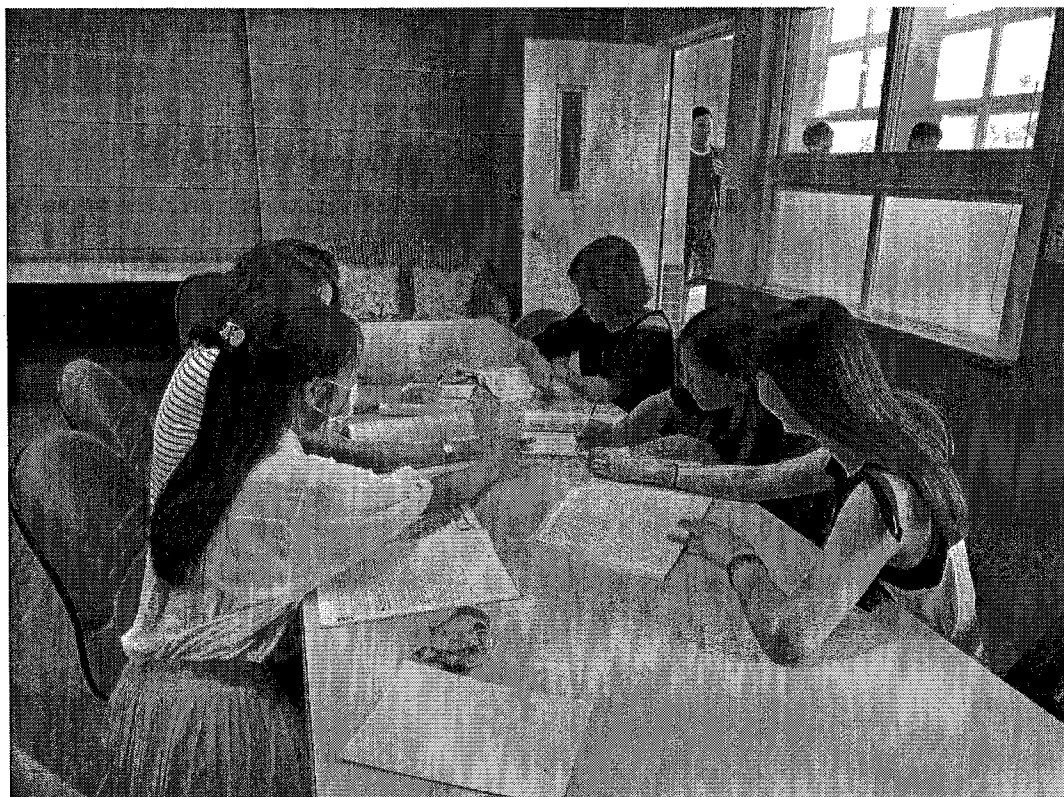
2. 說課：

- (1) 透過「PC Home 雜誌」，和學生分享創辦人詹宏志的理念
- (2) 搭配補充講義，向學生講述「你可能不知道的詹宏志」
- (3) 詹宏志〈文學門縫〉學習單互動討論
- (4) 從多方角度進行跨課連結（文學門縫 v. s. 記憶中的一片書店）

(2) 議課：(觀課後的討論)

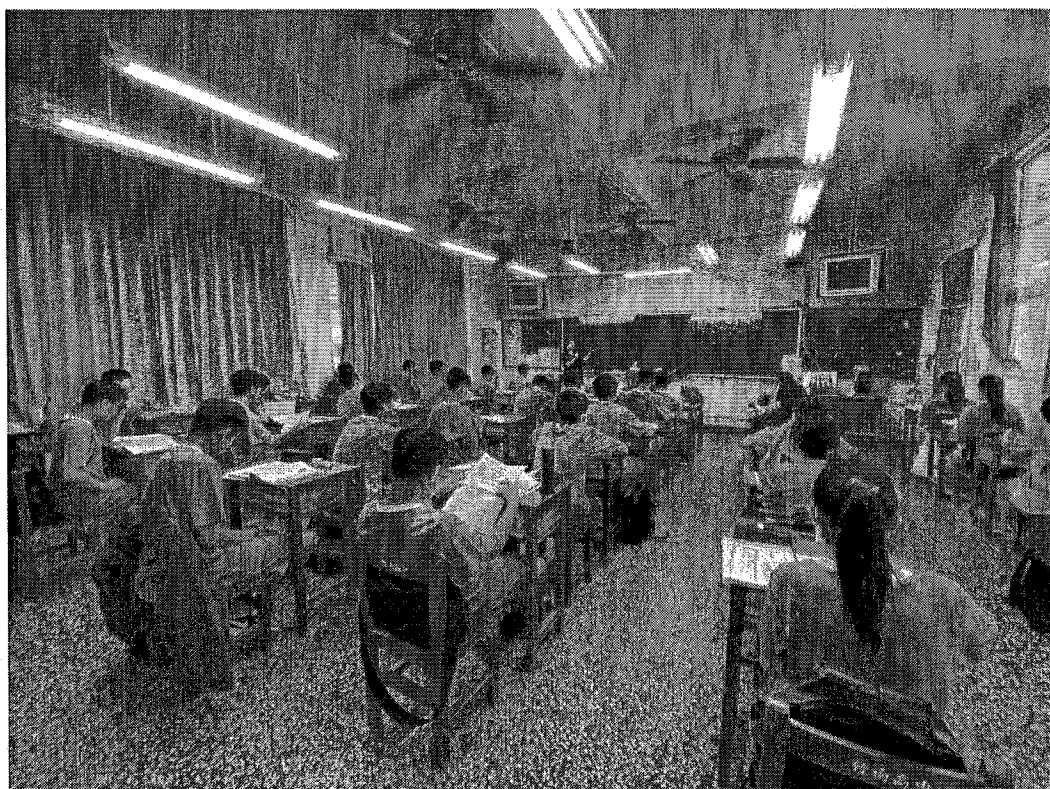
1. 跨課連結可強化學生溫故知新。
2. 透過了解兩位作家的成長環境，更能使學生理解其作品的背後意涵。
3. 以表格先簡單整理兩課的異同，讓學生培養邏輯思辨。
4. 帶領學生體略回憶示現的課文，涵養學生的閱讀理解及寫作技巧。

6. 公開授課同儕學習活動照片



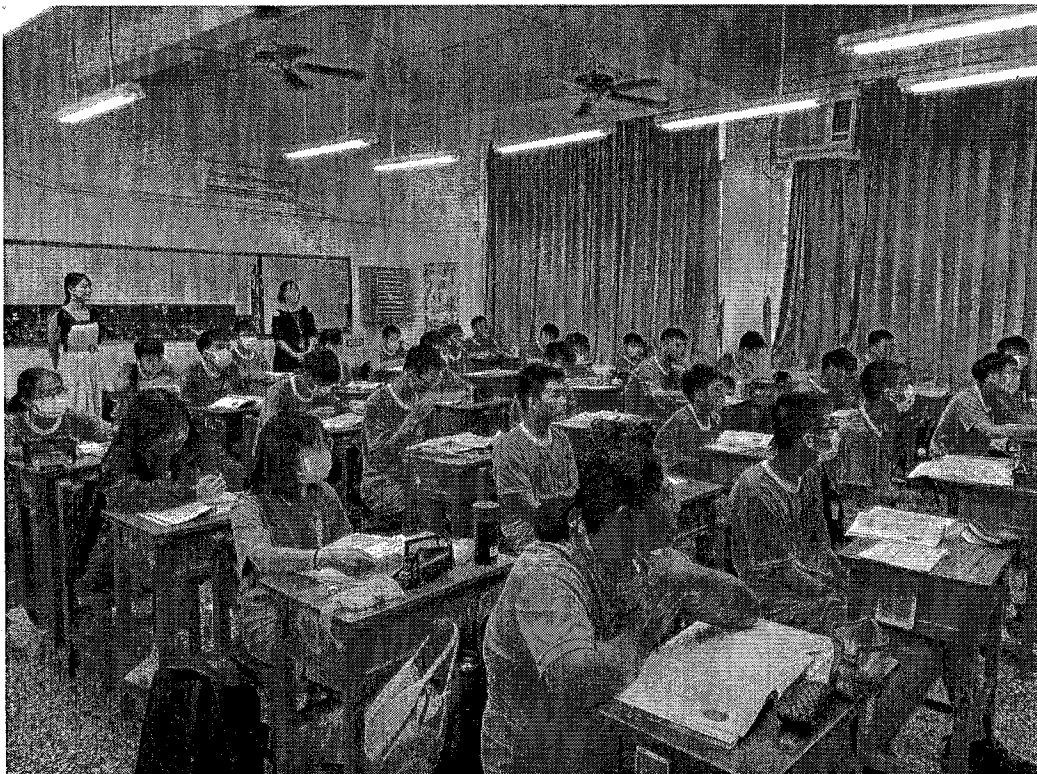
活動：共同備課與說課

日期：109/9/14(一)



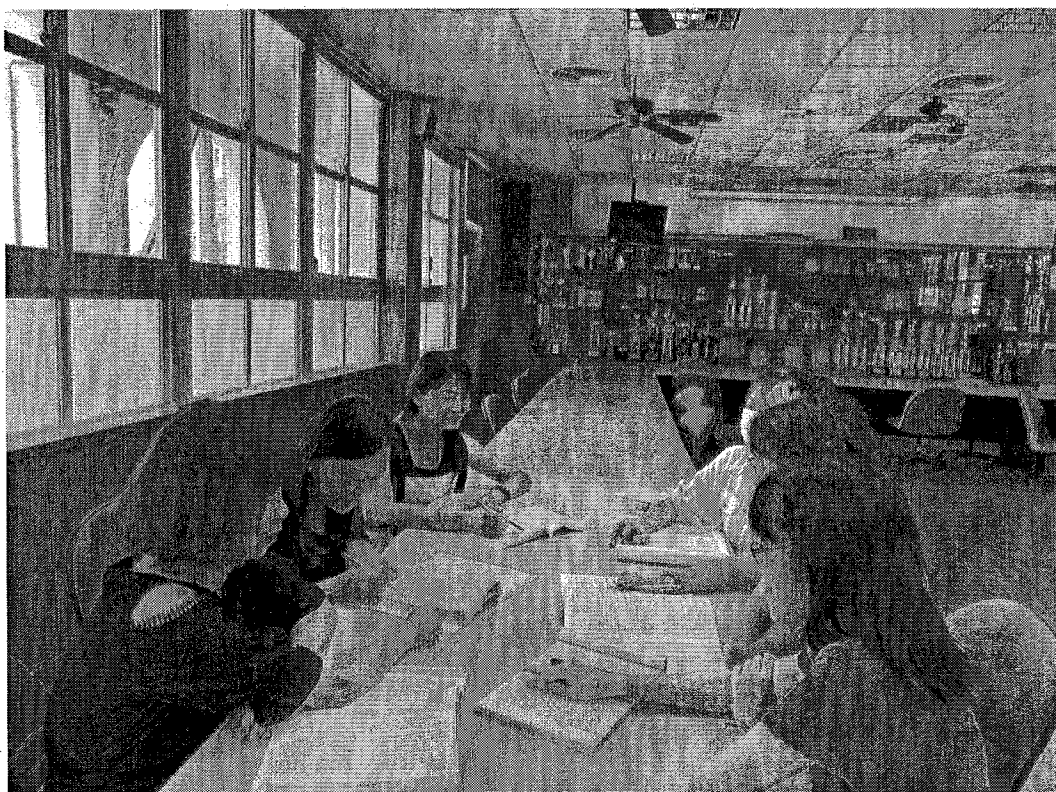
活動：公開授課(教室觀察)

日期：109/09/16(三)



活動：公開授課(教室觀察)

日期：109/09/16(三)



活動：議課

日期：109/9/28(一)

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：陳怡君

觀課教師：王惠青

2. 時間：109 年 9 月 16 日 星期三 第 3 節 地點：103 教室

3. 授課班級：103 教室 科目：國語文

授課單元：跨課連結（文學門縫 v. s. 記憶中的一片書店）

4. 公開觀課紀錄

（觀課教師填寫）

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境	✓				
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓				
	3. 學生專注於學習內容	✓				
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓			
		2. 老師有回應學生反應	✓			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓		
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話		✓		
		2. 學生主動回應老師的提問	✓			
		3. 學生主動提問		✓		
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓				
	2. 學生學習有困難				✓	
	3. 學生的思考程度深化	✓				
	4. 學生樂於學習	✓				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。	✓				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)	✓				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。	✓				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)	✓				
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。		✓			
觀課回饋						
優點		建議(疑惑)				
1. 和學生互動熱絡，跨課連結整理清晰 2. 學習單、補充講義及板書，能相輔相成		建議可以運用投影方式，讓學生分享學習單內容				
觀課的心得	1. 授課教師能啟發學生的先備知識, 並引導討論。 2. 透過溫故知新的方式，讓學生培養邏輯思辨。					
		觀課教師：王惠青				

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：陳怡君

觀課教師：劉宜欣

2. 時間：109 年 9 月 16 日 星期三 第 3 節 地點：103 教室

3. 授課班級：103 教室 科目：國語文

授課單元：跨課連結（文學門縫 v.s. 記憶中的一片書店）

4. 公開觀課紀錄

（觀課教師填寫）

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境		✓			
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓				
	3. 學生專注於學習內容	✓				
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓			
		2. 老師有回應學生反應	✓			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓		
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	✓			
		2. 學生主動回應老師的提問	✓			
		3. 學生主動提問	✓			
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)		✓		
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓				
	2. 學生學習有困難					✓
	3. 學生的思考程度深化	✓				
	4. 學生樂於學習	✓				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。	✓				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)	✓				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。	✓				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)	✓				
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。	✓				
觀課回饋						
優點		建議(疑惑)				
1. 課堂上和學生互動熱切		黑板上方的日光燈架，似乎會影響到學生的視線				
2. 板書整齊，表格整理清楚						
觀課的心得	1. 透過了解兩位作家的成長環境，更能使學生理解其作品的背後意涵。 2. 帶領學生體略回憶示現的課文，涵養學生的閱讀理解及寫作技巧。					

觀課教師：

劉宜欣

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	選修化學(I)物質與能量
教學日期	10/20
節次	5
班級	203
上課地點	203教室
教學者	王書信
教學主題	2-3理想氣體方程式
觀察者	郭汶瑜、楊心玫
資源需求	黑板、各色粉筆、課本、講義、氣體模型教具
備註	

承辦人： 教師兼教學組長 陳錦萍

單位主管： 教師兼教務主任 陳廷宇

校長： 校長 李詩慶

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別： 化學 班級： 203

2. 公開授課教師： 王書信

觀課教師：郭汶瑜、楊心玫

3. 觀課前共備與說課日期： 109 年 10 月 20 日 星期二

觀課日期： 109 年 10 月 20 日 星期二

觀課後議課日期： 109 年 10 月 20 日 星期二

4. 教學單元：2-3 理想氣體方程式

5. 實施步驟：

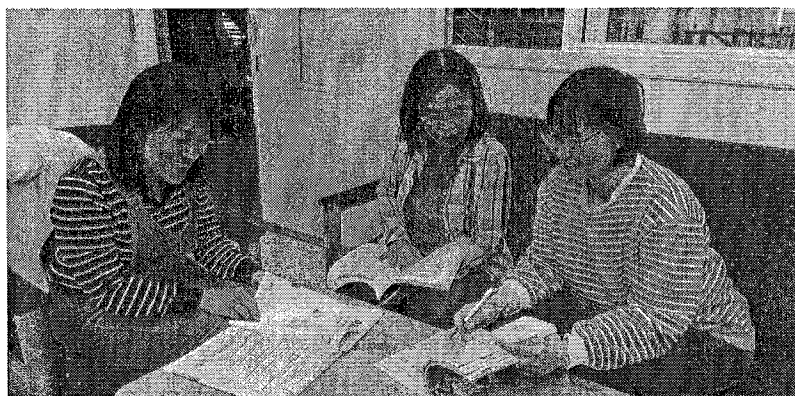
(1) 備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件 2)

1. 複習上一章節所學的三大氣體定律
2. 統整理想氣體方程式
3. 舉例說明解題
4. 學生實際課堂演練

(2) 議課：(觀課後的討論)

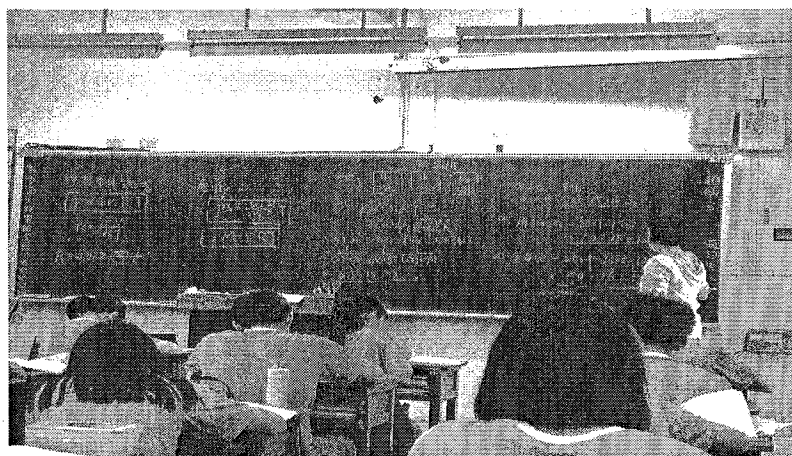
1. 複習舊有知識連結新概念，很棒。
2. 很多圖示輔助教學，很棒。
3. 語速可以再慢一點，讓學生有足夠時間抄寫重點。

6. 公開授課同儕學習活動照片



活動：共同備課與說課

日期：10/13



活動：公開授課(教室觀察)

日期：10/20



活動：議課

日期：10/27

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：王書信 觀課教師：郭友倫
 2. 時間：109年10月20日 星期二 第5節 地點：203教室
 3. 授課班級：203 科目：選修化學(I) 授課單元：氣體分壓
 4. 公開觀課紀錄 (觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境		✓				
	2. 有熱烈的學習氣氛		✓				
	3. 學生專注於學習內容		✓				
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				
		2. 老師有回應學生反應	✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓				
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	✓				
		2. 學生主動回應老師的提問	✓				
		3. 學生主動提問	✓				
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	✓				
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓				
	2. 學生學習有困難		✓				
	3. 學生的思考程度深化		✓				
	4. 學生樂於學習		✓				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		✓				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)		✓				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		✓				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)		✓				
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。		✓				
觀課回饋							
優點			建議(疑惑)				
板書工整,讓人一目瞭然 條理分明,概念清楚呈現			無				
觀課的心得	圖形的運用,而題目講解互搭地恰到好處,值得學習。 會時學生提問,引導學生思考。						

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	6-2 戰後的政治與社會運動
教學日期	109.12.23
節次	二
班級	108
上課地點	108教室
教學者	汪伯軒
教學主題	白色恐怖與二二八事件
觀察者	劉寶玲
資源需求	電腦、單槍、網路
備註	

承辦人： 教師兼教學組長 陳錦萍

單位主管 教師兼教務主任 陳廷宇

校長： 校長 李詩慶

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別：歷史 班級：108

2. 公開授課教師：汪伯軒

觀課教師：劉寶玲

3. 觀課前共備與說課日期：109年12月21日 星期一

觀課日期：109年12月23日 星期三

觀課後議課日期：109年12月25日 星期五

4. 教學單元：三民第冊 6-2 戰後的政治、社會運動

5. 實施步驟：

(1) 備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件2)

1. 釐清何謂「白色恐怖」。

2. 理解二二八事件發生背景。

3. 清楚事件發生過程

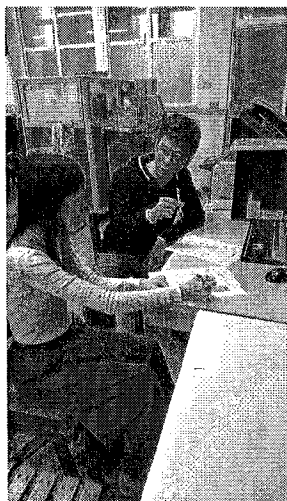
4. 疑點與真相探索。

5. 歷史的正義與濫用。

(2) 議課：(觀課後的討論)

湯德章相關資料的分析與運用。包括台南司法博物館有關湯德章的檔案資料，另還有烏克吐溫影視團隊拍攝演出的實境劇等。

6. 公開授課同儕學習活動照片



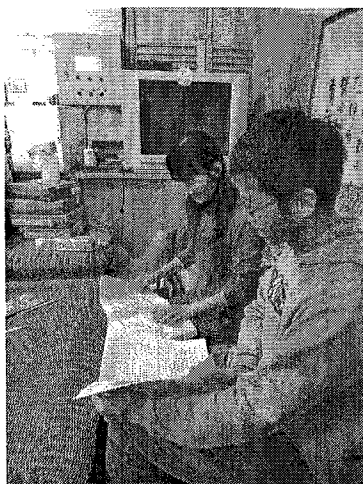
活動：共同備課與說課

日期：109.12.21



活動：公開授課(教室觀察)

日期：109.12.23



活動：議課

日期：109.12.25

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：陳佑軒 觀課教師：劉冠廷
 2. 時間：109年12月23日 星期 第二節 地點：108
 3. 授課班級：108 科目：歷史 授課單元：二二八事件
 4. 公開觀課紀錄 (觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境			✓			
	2. 有熱烈的學習氣氛			✓			
	3. 學生專注於學習內容			✓			
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		✓			
		2. 老師有回應學生反應		✓			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話		✓			
		2. 學生主動回應老師的提問		✓			
		3. 學生主動提問		✓			
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)		✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效			✓			
	2. 學生學習有困難					✓	
	3. 學生的思考程度深化			✓			
	4. 學生樂於學習			✓			
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		✓				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)		✓				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		✓				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)		✓				
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。		✓				

觀課回饋

優點

建議(疑惑)

提供不同資料,讓學生可以從不同角度檢視二二八事件相關的主題。

觀課的心得

1. 在時間充裕的情況下,讓學生進行此項重演,有助於學生能更清楚早期政治氛圍、省籍隔閡、衝突等。
2. 透過不同角度的史料加上教師的引導說明,可以讓學生有更多思考、反省的空間,並養成分析等歷史相關能力。

高級中學教師公開國立竹南授課申請表

課程名稱	普二數學
教學日期	109.9.14
節次	第2節
班級	210
上課地點	210教室
教學者	林清德
教學主題	2-1指數函數的模型
觀察者	陳怡如、吳郁娟
資源需求	黑板、各色粉筆、電腦、投影機
備註	

承辦人：教師兼教學組長陳錦萍

單位主管教師兼教務主任陳廷宇

校長：校長李詩慶

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別：數學 班級：210

2. 公開授課教師：林清德

觀課教師：陳怡如、吳郁娟

3. 觀課前共備與說課日期：109 年 9 月 10 日 星期四

觀課日期：109 年 9 月 14 日 星期一

觀課後議課日期：109 年 9 月 18 日 星期五

4. 教學單元：2-1 指數函數的模型

5. 實施步驟：

(1) 備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件2)

1. 複習指數律。
2. 說明指數函數的遞增與對稱, 觀察學生是否能理解。
3. 觀察學生否能利用 DESMOS 軟體劃出正確的函數圖形。

(2) 議課：(觀課後的討論)

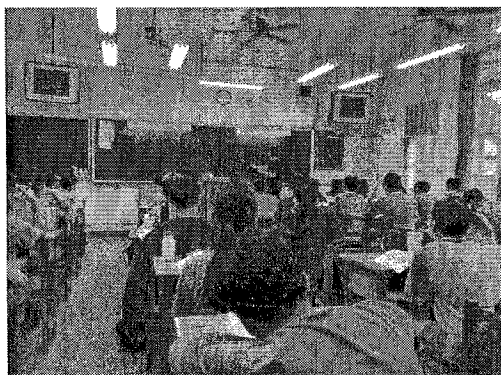
1. 大部分孩子沒有複習課業習慣，學過的概念須不斷複習。
2. 學生能力差異性大，操作 DESMOS 軟體不熟悉，需給予指導更正。
3. 老師就學生遲疑處, 再次加強說明觀念。

6. 公開授課同儕學習活動照片



活動：共同備課與說課

日期：109.9.10



活動：公開授課(教室觀察)

日期：109.9.14



活動：議課

日期：109.9.18

【附件二】新課綱—教學活動設計表

教學單元	2-1指數函數的模型	教學領域	普二數學
授課教師	林清德	授課班級	210
教材來源 (教科書版本)	泰宇	教學時間	50分鐘
學生先備經驗 或教材分析	指數律		
學生學習 能力指標	1. 了解實數指數的意義與函數的概念 2. 正確判斷指數函數圖形的變化關係		
教學資源及 參考資料	泰宇課本、習作		

教學過程	教學活動	教學資源	時間(分)	備註
壹、準備活動	正整數指數： 學生在國中階段已學過，在此先做復習且連結舊經驗。	教科書	5mins	
貳、發展活動	1. 說明指數的意義 2. 說明指數函數的意義 3. 講解 DESMOS 軟體	教科書 電腦 投影機	5mins 15mins 25mins	
參、綜合活動	操作 DESMOS 軟體，給予指導更正。 就學生遲疑處，加強說明觀念。 ，察看學生學習狀況	教科書 電腦 投影機	15mins	

(若表格不敷使用，可自行增列表格填寫)

【附件三】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：林清德

觀課教師：陳怡如

2. 時間：109 年 9 月 14 日 星期一

第 2 節 地點：210 教室

3. 授課班級：210

科目：數學

授課單元：2-1 指數函數的模型

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境			✓			
	2. 有熱烈的學習氣氛				✓		
	3. 學生專注於學習內容			✓			
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		✓			
		2. 老師有回應學生反應		✓			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話		✓			
		2. 學生主動回應老師的提問		✓			
		3. 學生主動提問		✓			
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)		✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效			✓			
	2. 學生學習有困難				✓		
	3. 學生的思考程度深化			✓			
	4. 學生樂於學習			✓			
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。			✓			
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)			✓			
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。			✓			
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)			✓			
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。			✓			
觀課回饋							
優點			建議(疑惑)				
和學生互動良好, 能及時發現精神不佳的學生			部分同學不太主動, 可再鼓勵學生				
觀課的心得	講解清晰, 多做練習, 讓學生的觀念更扎實						

【附件四】教學省思心得表件

授課教師	林清德	教學班級	210
教學領域/ 教學單元	普二數學 2-1指數函數的模型		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	請分項描述： 一、 課前準備工作 蒐集資料、研究教材教學方式 二、 教學進度與流程 1. 複習指數字涵 2. 說明零指數、整數指數、有理數指數、實數指數的意義並講解例題 3. 指數的大小關係並講解例題 三、 目標及成效的達成 大部份學生都能了解但不夠熟練 四、 班級經營 適時提問確認學生是否跟上進度	大部分同學能跟上老師的進度, 少部分學生不太專心, 需要適時提醒	
學生學習 目標達成 情形	學生程度有些差異, 反應快的學生吸收良好, 學習慢的學生有點跟不上進度		
自我省思 心得	應給學生充分的時間思考, 增加類似觀念的練習。 對於學習較慢的學生是否有吸收, 又要顧及課程進度, 實在兩難。		

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	英語文
教學日期	109/09/16
節次	5
班級	201
上課地點	201
教學者	曾佳瑱
教學主題	B3U2 Ugly Food
觀察者	劉瑋婷老師, 饒芯卉老師
資源需求	投影機、簡報筆
備註	

承辦人： 教師兼教學組長 陳錦萍

單位主管 教師兼教務主任 陳廷宇

校長： 校長 李詩慶

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別： 英語文 班級： 201

2. 公開授課教師： 曾佳瑱

觀課教師：劉瑋婷老師, 饒芯卉老師

3. 觀課前共備與說課日期： 109 年 9 月 15 日 星期二

觀課日期： 109 年 9 月 16 日 星期三

觀課後議課日期： 109 年 9 月 17 日 星期四

4. 教學單元：B3U2 Ugly Food

5. 實施步驟：

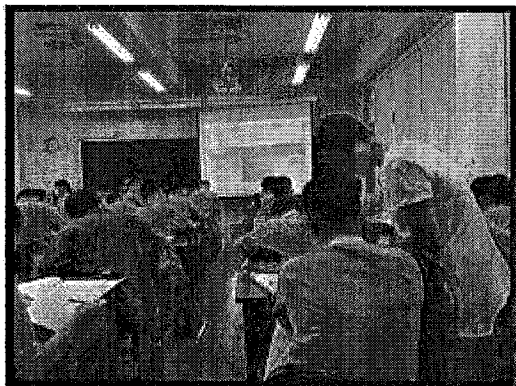
(1) 備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件 2)

在前一節地毯式列舉課文重點後,這節讓學生能夠自己找出課文傳遞什麼重點訊息、各段主題句和支持句,引導學生學習做課文摘要.

(2) 議課：(觀課後的討論)

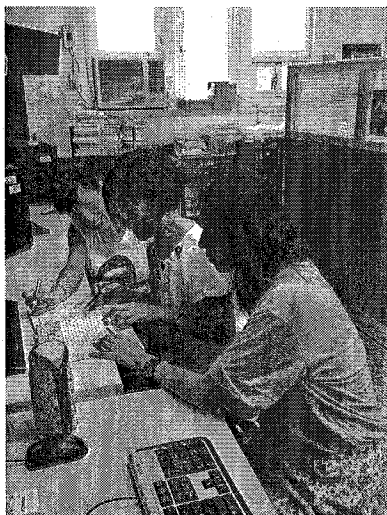
下課前我花二十分鐘叫孩子上去寫答案對答和修正句子,結論這些句子合起來就變成有組織的課文摘要,然後收回打成績。他們自己找答案(問同學還是問我都可以)對重點印象最深刻,而不會知其然卻不知其所以然。上一堂我講課,我設計的比東大給的更詳細的 G.O., 這一堂他們就用這張自己找資料,參與度比聽我講課認真。我之前給高三用效果跟一樣好,三年級我會繼續用課文 G.O. 幫他們練閱讀邏輯,學生反映說他們能更清楚瞭解課文敘述的來龍去脈。

6. 公開授課同儕學習活動照片



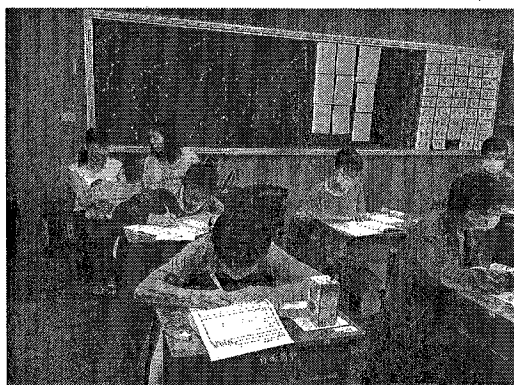
活動：共同備課與說課

日期：9 月 15 日



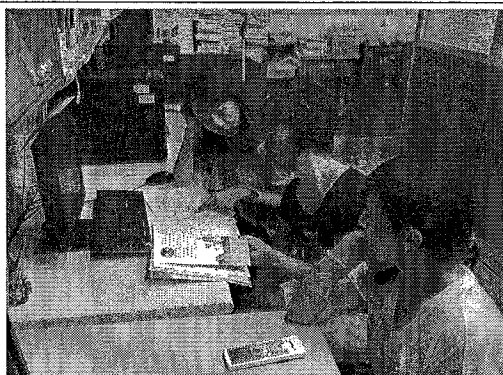
活動：公開授課(教室觀察)

日期：9 月 16 日



活動：議課

日期：9 月 17 日



【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：曾佳瑱

觀課教師：劉瑋婷

2. 時間：109 年 9 月 16 日 星期三 第 5 節 地點：201

3. 授課班級：201

科目：英語文

授課單元：B3U2 Ugly Food

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)	
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境		V				
	2. 有熱烈的學習氣氛		V				
	3. 學生專注於學生內容		V				
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		V			
		2. 老師有回應學生反應	V				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		V			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	V				
		2. 學生主動回應老師的提問	V				
		3. 學生主動提問	V				
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	V				
學生學習結果	1. 學生學習有成效		V				
	2. 學生學習有困難				V		
	3. 學生的思考程度深化		V				
	4. 學生樂於學習		V				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		V				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)		V				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		V				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)		V				
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。		V				
觀課回饋							
優點		建議(疑惑)					
老師給的學習單是自己設計,學生很能夠投入學習情境,也能主動詢問與討論不清楚的課文內容。							
觀課的心得	老師很認真準備學習單,也與學生有很好的互動!						

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：曾佳瑛

觀課教師：饒芯卉

2. 時間：109 年 9 月 16 日 星期三 第 5 節 地點：201

3. 授課班級：201

科目：英語文

授課單元：B3U2 Ugly Food

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)	
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境	V					
	2. 有熱烈的學習氣氛		V				
	3. 學生專注於學生內容		V				
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		V			
		2. 老師有回應學生反應	V				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		V			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話		V			
		2. 學生主動回應老師的提問		V			
		3. 學生主動提問		V			
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)		V			
學生學習結果	1. 學生學習有成效		V				
	2. 學生學習有困難				V		
	3. 學生的思考程度深化		V				
	4. 學生樂於學習		V				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		V				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)		V				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		V				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)	V					
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。		V				
觀課回饋							
優點		建議(疑惑)					
老師有把整個流程說明清楚，大致帶領學習單的內容，學生有方向能在時間內完成，最後各組派較沒出力的人上台謄寫是很好的分工策略，無論程度優劣每個人都有事做，提升學習的自覺性與自主性。							
觀課的心得	老師能部分用英語授課，這班化工孩子平日應該已經習慣，所以聽英語不陌生能反應敏捷。						

【附件三】

GO. for San Min B3U2 The Ugly Food

Class: A

Main Idea

Food that is not attractive ^{but} still tastes delicious

***Introduction** *see paragraph 1

Why did Chris buy those fruit and vegetables? Because the prices of some bags of fruit and vegetables are cheap.

***Problem** *see paragraph 2

He didn't eat them. Why? Because they looked very weird.

Reason 1 (Example)

The apple looked like twins.

Reason 2 (Example)

The cucumber wasn't straight.

Reason 3 (Example)

The carrot seemed to have two "legs".

***His hesitation** *see para.

He didn't want to throw them away either because it was such a waste.

***Solution** *see paragraph 3 and 4

◇ He asked for advice from Internet and was surprised to know that one-third of the food in the world is wasted.

◇ Internet offers him tips of how to use leftover food:

Example 1

Some people make jam or juice.

Example 2

Some bring the food to "food Banks"

Example 3

Used imperfect vegetables to make crayons.

Example from the 1st celebrity: who? Jamie Oliver

He not only encourages supermarket to sell odd-shape vegetables but also educates people about the value of food.

Example from the 2nd celebrity: who? Kevin Durant

He has invested money in a company that sells imperfect fruits and vegetables.

◇ A short conclusion

By making good use of this bad-looking food, we can solve the food waste ^{problem} fight against hanger and assist many people in need.

Christ's final decision toward those ugly food:

He decided that he should treasure the bag of ugly fruit and vegetable.

***七喜厨房 (明日餐桌): https://youtu.be/4Aibi1In_CU

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	普一數學
教學日期	109.9.17
節次	第6節
班級	108
上課地點	108教室
教學者	陳怡如
教學主題	指數
觀察者	林清德、吳郁娟
資源需求	黑板、各色粉筆
備註	

承辦人： 教師兼
教學組長 陳錦萍

單位主管： 教師兼
教務主任 陳廷宇

校長： 校長 李詩慶

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別：數學 班級：108

2. 公開授課教師：陳怡如

觀課教師：林清德、吳郁娟

3. 觀課前共備與說課日期：109 年 9 月 10 日 星期四

觀課日期：109 年 9 月 17 日 星期四

觀課後議課日期：109 年 9 月 18 日 星期五

4. 教學單元：1-3 指數

5. 實施步驟：

(1) 備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件 2)

1. 複習正整數指數律。
2. 說明整數指數、有理數指數、實數指數的意義，觀察學生是否能理解。
3. 實數指數的指數律。
4. 實數指數的大小關係，觀察學生否能做出正確判斷。

(2) 議課：(觀課後的討論)

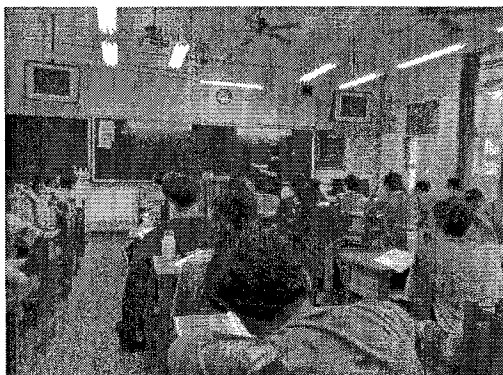
1. 大部分孩子沒有複習課業習慣，學過的概念須不斷複習。
2. 學生能力差異性大，部分學生容易在課堂中打瞌睡，需時時提醒。
3. 老師就學生解題遲疑處再次加強說明觀念。

6. 公開授課同儕學習活動照片



活動：共同備課與說課

日期：109.9.10



活動：公開授課(教室觀察)

日期：109.9.17



活動：議課

日期：109.9.18

【附件三】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：陳怡如

觀課教師：吳郁娟

2. 時間：109 年 9 月 17 日 星期四

第 6 節 地點：108 教室

3. 授課班級：108

科目：數學

授課單元：1-3 指數

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)	
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境		✓				
	2. 有熱烈的學習氣氛		✓				
	3. 學生專注於學習內容			✓			
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				
		2. 老師有回應學生反應	✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話		✓			
		2. 學生主動回應老師的提問		✓			
		3. 學生主動提問			✓		
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)		✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效			✓			
	2. 學生學習有困難			✓			
	3. 學生的思考程度深化		✓				
	4. 學生樂於學習		✓				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		✓				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)		✓				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		✓				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)		✓				
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。		✓				
觀課回饋							
優點		建議(疑惑)					
時時提問確認學生學習狀況, 兼顧大部分同學		利用時間巡視學生學習狀況					
觀課的心得	數學多聽不如多算, 讓學生有更多練習的機會						

【附件三】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：陳怡如

觀課教師：林清德

2. 時間：109 年 9 月 17 日 星期四

第 6 節 地點：108 教室

3. 授課班級：108

科目：數學

授課單元：1-3 指數

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境		✓			
	2. 有熱烈的學習氣氛			✓		
	3. 學生專注於學習內容		✓			
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓			
		2. 老師有回應學生反應	✓			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓		
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話		✓		
		2. 學生主動回應老師的提問	✓			
		3. 學生主動提問	✓			
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓			
	2. 學生學習有困難			✓		
	3. 學生的思考程度深化		✓			
	4. 學生樂於學習		✓			
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		✓			
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)		✓			
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		✓			
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)		✓			
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。		✓			
觀課回饋						
優點			建議(疑惑)			
和學生互動良好,能及時發現精神不佳的學生			部分同學不太主動,可再鼓勵學生			
觀課的心得	講解清晰,多做練習,讓學生的觀念更扎實					

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	聽你說聽我說
教學日期	109年9月15日
節次	第三節
班級	109
上課地點	109教室
教學者	林孜襄
教學主題	聽你說聽我說(自我介紹-認識自我與朋友)
觀察者	何青青、王鈺婷
資源需求	黑板、投影機、電腦
備註	

承辦人：教師兼
教學組長 陳錦萍

單位主管：教師兼
教務主任 陳廷宇

校長：校長 李詩慶

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別： 英文 班級： 109

2. 公開授課教師： 林孜襄

觀課教師：何青青老師、王鈺婷老師

3. 觀課前共備與說課日期： 109 年 9 月 14 日 星期一

觀課日期： 109 年 9 月 15 日 星期二

觀課後議課日期： 109 年 9 月 23 日 星期三

4. 教學單元：聽你說聽我說(自我介紹-認識自我與朋友)

5. 實施步驟：

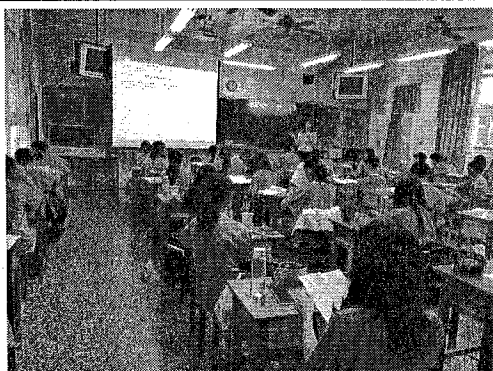
(1)備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件2) 1. 討論認識自我學習單，包括個性、喜好、收藏、活動、家人等。 2. 藉由 Board games 了解隊友和展現個人特點。 3. 同學上台分享成果、介紹自己和他人。
(2)議課：(觀課後的討論) 1. 同學可藉此活動來認識彼此喜好，找到志同道合朋友。 2. 同學可藉此訓練上台台風及英文表達能力。 3. 可反問台下同學問題或讓同學發問。 4. 多鼓勵同學大方大聲發表言論。

6. 公開授課同儕學習活動照片



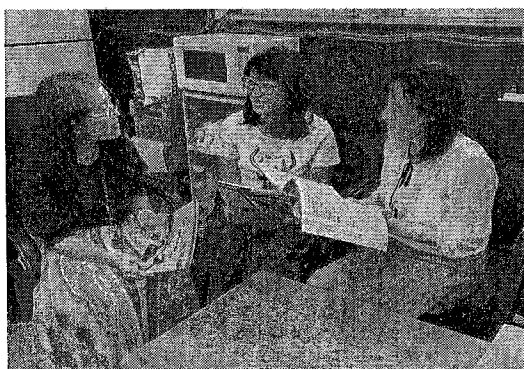
活動：共同備課與說課

日期：9/14



活動：公開授課(教室觀察)

日期：9/15



活動：議課

日期：9/23

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：林孜襄

觀課教師：何青青

2. 時間：109 年 9 月 15 日 星期二 第 3 節 地點：109 教室

3. 授課班級：109

科目：聽你說聽我說

授課單元：自我介紹

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)	
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境		V				
	2. 有熱烈的學習氣氛		V				
	3. 學生專注於學習內容		V				
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	V				
		2. 老師有回應學生反應	V				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生			V		
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	V				
		2. 學生主動回應老師的提問			V		
		3. 學生主動提問		V			
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)		V			
學生學習結果	1. 學生學習有成效		V				
	2. 學生學習有困難				V		
	3. 學生的思考程度深化			V			
	4. 學生樂於學習		V				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。	V					
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)	V					
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		V				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)	V					
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。		V				
觀課回饋							
優點		建議(疑惑)					
藉桌遊遊戲來讓同學認識自我		可多請台下同學向介紹同學發問					
觀課的心得	利用學習單讓同學進一步認識自我，也學習自己提問同學，藉由提問更了解對方，這樣的方式可以讓同學在輕鬆的情形下說出自我感受或喜好。						

何青青

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：林孜襄

觀課教師：王鈺婷

王鈺婷

2. 時間：109 年 9 月 15 日 星期二 第 3 節 地點：109 教室

3. 授課班級：109

科目：聽你說聽我說

授課單元：自我介紹

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境			V			
	2. 有熱烈的學習氣氛		V				
	3. 學生專注於學習內容			V			
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		V			
		2. 老師有回應學生反應	V				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生			V		
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	V				
		2. 學生主動回應老師的提問			V		
		3. 學生主動提問	V				
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)		V			
學生學習結果	1. 學生學習有成效			V			
	2. 學生學習有困難					V	
	3. 學生的思考程度深化			V			
	4. 學生樂於學習			V			
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		V				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)		V				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。			V			
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)		V				
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。			V			
觀課回饋							
優點			建議(疑惑)				
同學可從桌遊遊戲來認識自我和同學			多鼓勵台上同學大聲表達自我				
觀課的心得	利用學習單和桌遊讓同學認識自我，讓同學學習上台表達，藉此練習台風、膽量，也是讓同學快速熟絡的好方法。						

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	高一地理(一)
教學日期	109.09.15
節次	第5節
班級	114
上課地點	114班教室
教學者	張佩芬
教學主題	第四章第一節地理系統與營力
觀察者	邱鳳梅、邱曉燕、洪崇瑋
資源需求	電腦、單槍、投影布幕 課本、自編講義
備註	

承辦人：教師兼教學組長 陳錦萍

單位主管 教師兼教務主任 陳廷宇

校長：校長 李詩慶

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別：地理 班級：114
2. 公開授課教師：張佩芬
觀課教師：邱鳳梅、邱曉燕、洪崇瑋
3. 觀課前共備與說課日期：109 年 09 月 14 日星期一
觀課日期：109 年 09 月 15 日星期二
觀課後議課日期：109 年 09 月 28 日星期一
4. 教學單元：地理(一)第四章第一節 地形系統與營力
5. 實施步驟：

(1)備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件2)

1. 教學重點：介紹形塑地形的要素-內營力與外營力'

2. 教學流程：

透過「地形猜謎」分組競賽引起動機→利用自學講義，檢索課文內容，回答講義提問→小組討論，檢核答案→抽籤上台發表→教師統整

3. 本節教學重點：

教師引導學生完成下列事項，再進行課程統整釋疑

(1)學生檢索課文關鍵字句

(2)學生練習將課文內容整理、轉換成為樹狀圖、表格，學習整理筆記的方法。

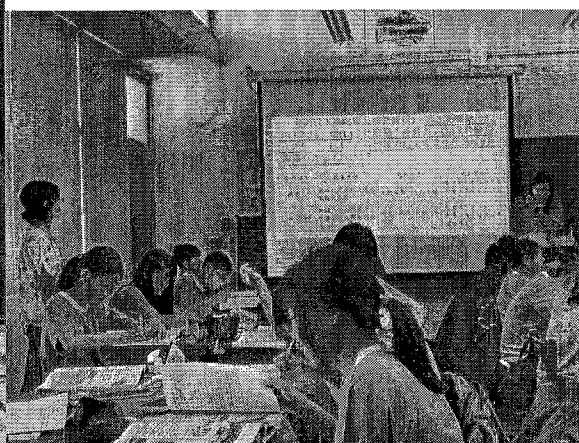
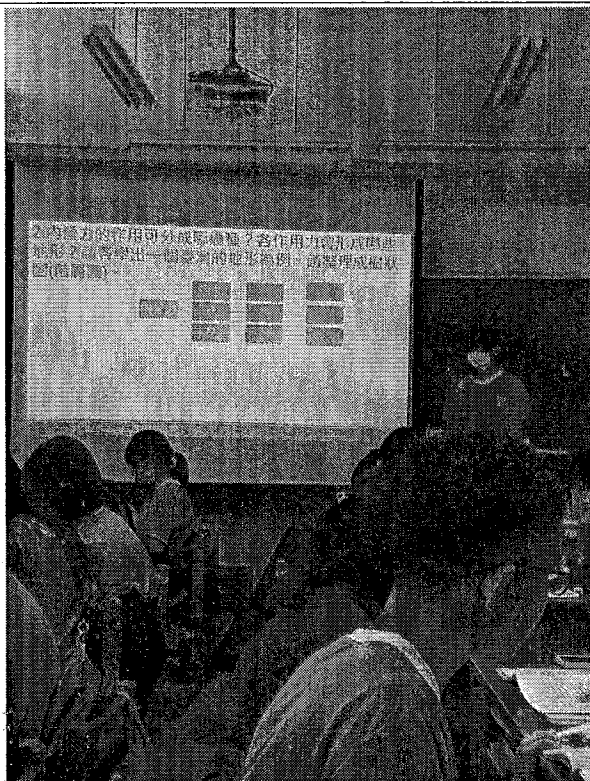
(3)學生上台發表

(2)議課：(觀課後的討論)

1. 學生自學、小組討論、上台發表、教師統整的教學流程運作尚稱順暢，應與課程內容難度較低，教師較容易掌握授課節奏有關。其餘章節的授課流程偶爾較不流暢。

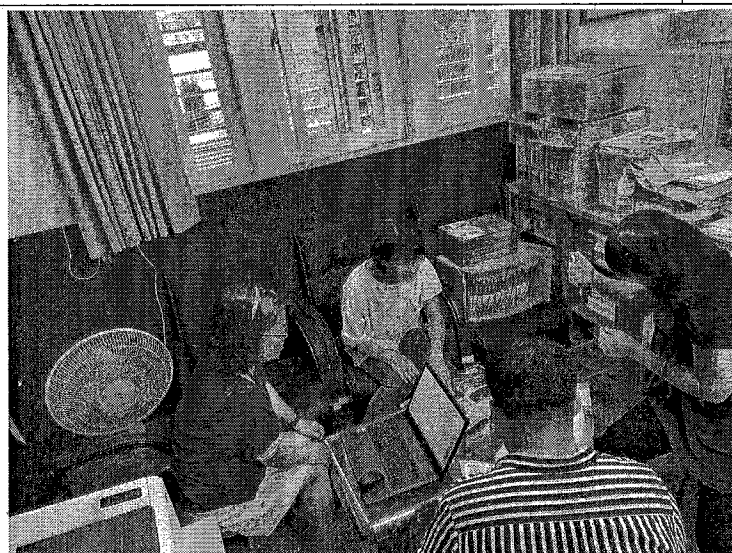
2. 114 學生程度佳，容易進入學習情境，分組討論較少有分心、無法融入的同學，上台報告的同學也條理分明、台風穩健。但在其他班級實施此種授課模式，課堂秩序的管理需更費心。

3. 授課前需花費較多時間思考講義如何編寫，才能成為順暢推動教學活動的「劇本」，這是日後需繼續加強努力的地方。



活動：公開授課(教室觀察)

日期：109.09.15



活動：議課

日期：109.09.28

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：張佩芬

觀課教師：洪景璋

2. 時間：109年9月15日

星期二

第5節

地點：114教室

3. 授課班級：114

科目：地理

授課單元：CH4 地形系統

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境		✓			
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓				
	3. 學生專注於學習內容		✓			
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓			
		2. 老師有回應學生反應	✓			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	✓			
		2. 學生主動回應老師的提問		✓		
		3. 學生主動提問			✓	
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓				
	2. 學生學習有困難					✓
	3. 學生的思考程度深化		✓			
	4. 學生樂於學習		✓			
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。	✓				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)	✓				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。	✓				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)	✓				
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。	✓				
觀課回饋						
優點		建議(疑惑)				
利用學思達方式引起學生主動學習的意願。運用課本及講義搭配PPT圖文並茂！		學生上台報告時，偶有聲音細小模糊不清之情況，可能需要提示一下。				
觀課的心得	學思達的授課方式需要老師腦筋清晰，才可以完美控場～ 且前置作業繁瑣，但學生反饋良好，值得效法！					

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：張佩芬

觀課教師：邱曉燕

2. 時間：109年9月15日

星期二

第五節

地點：114

3. 授課班級：114

科目：地理

授課單元：統計圖+地形。

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境			✓			
	2. 有熱烈的學習氣氛			✓			
	3. 學生專注於學習內容			✓			
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		✓			
		2. 老師有回應學生反應		✓			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話		✓			
		2. 學生主動回應老師的提問		✓			
		3. 學生主動提問			✓		
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)		✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效			✓			
	2. 學生學習有困難					✓	
	3. 學生的思考程度深化			✓			
	4. 學生樂於學習			✓			
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		✓				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)		✓				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。			✓			
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)		✓				
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。			✓			

觀課回饋

優點		建議(疑惑)
1. 搶答活潑、學生主動		1. 有些答案較不明確、具體，可直接給予
2. 閱讀力及筆記整理力都提升		ex: 「山」、「山脈」、「火山体」...?
觀課的心得	1. 事前及事後的準備工作很多，很辛苦!! 2. 老師很有耐心及技巧地等待自述及分享，很棒! 很自主的學習。 3. 未來若更小班，人數再少一些，会更好執行。	

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：張佩芬 觀課教師：邱厚揚
 2. 時間：109年9月15日 星期 第 節 地點：114
 3. 授課班級：114 科目：地理 授課單元：
 4. 公開觀課紀錄 (觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境	✓				
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓				
	3. 學生專注於學習內容	✓				
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓			
		2. 老師有回應學生反應	✓			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生				
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話				
		2. 學生主動回應老師的提問		✓		
		3. 學生主動提問		✓		
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓				
	2. 學生學習有困難					✓
	3. 學生的思考程度深化		✓			
	4. 學生樂於學習	✓				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。	✓				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)	✓				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。	✓				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)	✓				
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。	✓				

觀課回饋

優點	建議(疑惑)
1. 利用有趣的地理或圖片引起動機 非常生動 2. 教師準備非常充份 課程流暢度佳。	是不是所有的教學課題都 適用學思達？
觀課的心得	這是一次非常值得觀摩學習的學思達授課方式。 佩芬老師此次的演示非常完美。

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	探究與實作B生物篇
教學日期	109.11.20
節次	3
班級	210
上課地點	生物實驗室
教學者	林登藝
教學主題	果皮發發發-發現問題
觀察者	李淑萍，郭汶瑜
資源需求	1. 不同天數發酵液(1，3，5，7天，3個月，2年) 2. 廣用試紙 3. 解剖顯微鏡
備註	

承辦人：教師兼教學組長 陳錦萍

單位主管：教師兼教務主任 陳廷宇

校長：校長 李詩慶

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別：探究與實作 B 生物篇 班級：210

2. 公開授課教師：林登藝

觀課教師：李淑萍，郭汶瑜

3. 觀課前共備與說課日期：109 年 11 月 19 日 星期四

觀課日期：109 年 11 月 20 日 星期五

觀課後議課日期：109 年 11 月 26 日 星期四

4. 教學單元：果皮發發發-發現問題

5. 實施步驟：

(1) 備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)

(PS: 填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件 2)

主題：環保減廢-果皮發發發 (發現問題)

1. 課程簡介，實驗室安全事宜，學生分組

2. 介紹果皮發酵液製作過程，學生用眼鼻及顯微鏡、廣用試紙，觀察培養不同天數的發酵液溶液特徵改變情形。

3. 各組討論提出可能影響發酵過程的因素至少 5 個，選擇其中一個作為探究的變因，並選擇量化指標，提出假設。

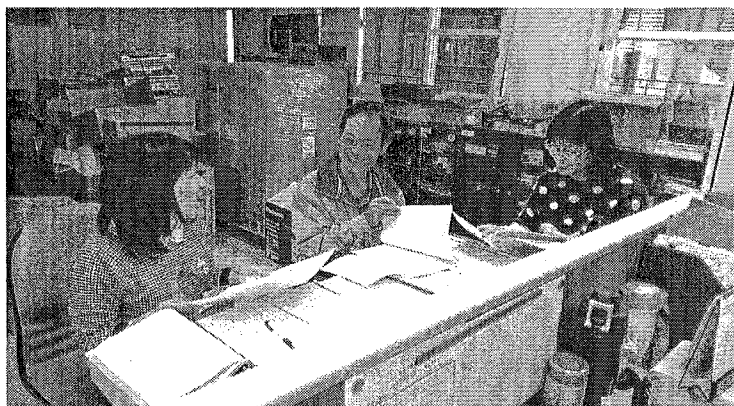
(2) 議課：(觀課後的討論)

1. 可以課前先給學生閱讀環保酵素簡介文章，讓學生更清楚課程內容。

2. 建議縮短前段課程簡介時間，預留更充裕時間給學生觀察實作。

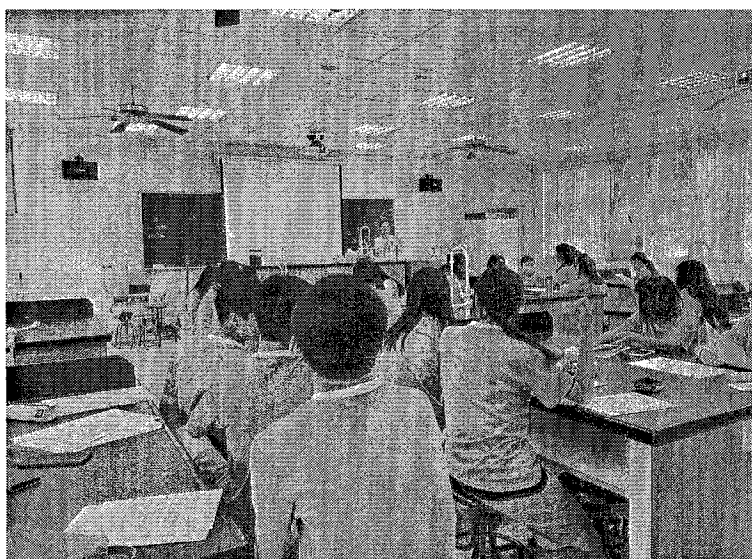
3. 學生應用手機記錄分析實驗內容，清楚有效率，但部分學生容易將手機移作他用，因而分心。

6. 公開授課同儕學習活動照片



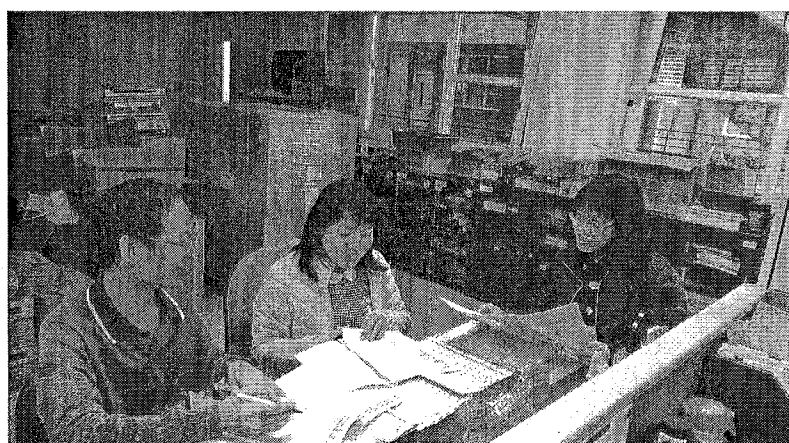
活動：共同備課與說課

日期：109.11.19



活動：公開授課(教室觀察)

日期：109.11.20



活動：議課

日期：109.11.26

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：林登藝

觀課教師：郭茂卿

2. 時間：109 年 11 月 20 日 星期五 第 3 節 地點：生物實驗室

3. 授課班級：210 科目：探究與實作 B 生物篇 授課單元：果皮發發發-發現問題

4. 公開觀課紀錄 (觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境	✓				
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓				
	3. 學生專注於學習內容	✓				
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓			
		2. 老師有回應學生反應	✓			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	✓			
		2. 學生主動回應老師的提問	✓			
		3. 學生主動提問	✓			
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓				
	2. 學生學習有困難	✓				
	3. 學生的思考程度深化	✓				
	4. 學生樂於學習	✓				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。	✓				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)	✓				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。	✓				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)	✓				
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。	✓				

觀課回饋

優點		建議(疑惑)	
引導	學生利用各種輔助媒材(ex:顯微鏡、應用試紙、手機APP...)幫助自己更認識酵素	可以上課前先予以環保酵素的文章，以引導學生更進入該課程	
	觀課的心得	①因著學生的提問繁忙地走動，可以看見任課老師的付出與熱誠 ②利用各式器材引導更徹底地發現科學的奧妙	

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：林登藝

觀課教師：李淑萍

2. 時間：109年11月20日 星期五 第3節 地點：生物實驗室

3. 授課班級：210 科目：探究與實作B生物篇

授課單元：果皮發發發-發現問題

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境		✓			
	2. 有熱烈的學習氣氛		✓			
	3. 學生專注於學習內容		✓			
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓			
		2. 老師有回應學生反應	✓			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	✓			
		2. 學生主動回應老師的提問	✓			
		3. 學生主動提問	✓			
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓			
	2. 學生學習有困難		✓			
	3. 學生的思考程度深化		✓			
	4. 學生樂於學習		✓			
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。	✓				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)	✓				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		✓			
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)		✓			
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。		✓			
觀課回饋						
優點		建議(疑惑)				
運用生活化的事件導入主題，可提升學習動機。		若能多提問，讓學生能思考，能更融入實驗探究情境。				
觀課的心得	利用果皮發酵方法，讓學生能將平时的果皮廢物利用，並引發學生的研究精神。					

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	數學3A
教學日期	109年9月18日 星期五
節次	第五節
班級	205
上課地點	205教室
教學者	黃珮珊
教學主題	單元4 正餘弦的疊合
觀察者	曹祐齊、陳書誼
資源需求	板書、電腦、投影機
備註	

承辦人：教師兼教學組長 陳錦萍

單位主管：教師兼教務主任 陳廷宇

校長：校長 李詩慶

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別： 數學 3A 班級： 205

2. 公開授課教師：黃珮珊

觀課教師：曹祐齊、陳書誼

3. 觀課前共備與說課日期： 109 年 9 月 17 日 星期四

觀課日期： 109 年 9 月 18 日 星期五

觀課後議課日期： 109 年 9 月 18 日 星期五

4. 教學單元：單元 4 正餘弦的疊合

5. 實施步驟：

(1) 備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS: 填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件 2)

1. 能將 $y = \sin x + \cos x$ 化成 $y = \sqrt{2} \sin(x + \frac{\pi}{4})$ ，並決定其週期、振幅、最大值與最小值。

2. 能將 $y = a \sin x + b \cos x$ 化成 $y = \sqrt{a^2 + b^2} \sin(x + \theta)$ ，並決定其週期、振幅、最大值與最小值。

3. 能利用上述的方法求最大值與最小值。

(2) 議課：(觀課後的討論)

1. 上課步調稍快，速度應再放慢些！

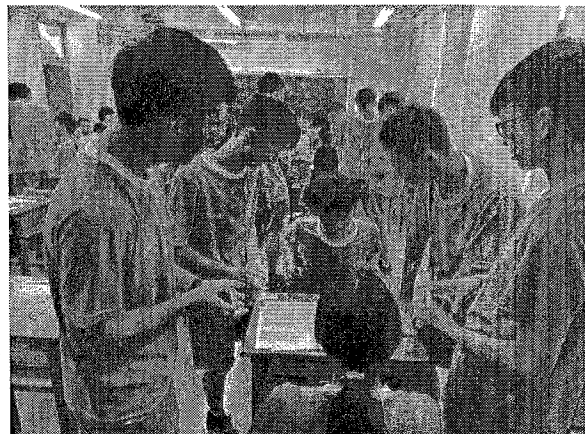
2. 可再研發與疊合更相關的桌遊。

6. 公開授課同儕學習活動照片



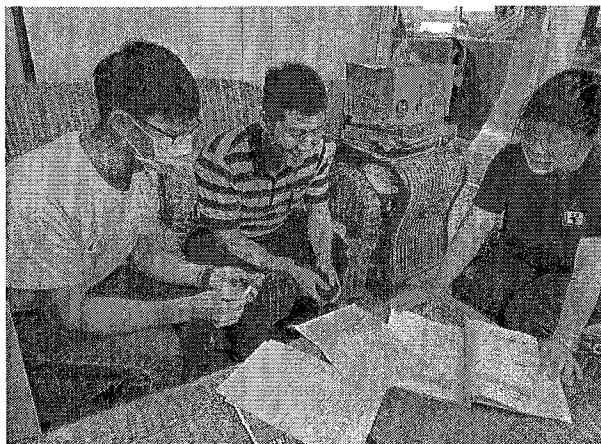
活動：共同備課與說課

日期：9/17



活動：公開授課(教室觀察)

日期：9/18



活動：議課

日期：9/18

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：黃珮珊 觀課教師：曹祐齊
 2. 時間：109年9月18日 星期五 第5節 地點：205教室
 3. 授課班級：205 科目：普二數A 授課單元：疊合
 4. 公開觀課紀錄 (觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境	✓				
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓				
	3. 學生專注於學生內容	✓				
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓			
		2. 老師有回應學生反應	✓			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	✓			
		2. 學生主動回應老師的提問	✓			
		3. 學生主動提問	✓			
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓				
	2. 學生學習有困難					✓
	3. 學生的思考程度深化	✓				
	4. 學生樂於學習	✓				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。	✓				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)	✓				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。	✓				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)	✓				
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。	✓				
觀課回饋						
優點		建議(疑惑)				
繪出 $y=\sin x$ 及 $y=\cos x$ 的圖形, 讓學生思考 $y=\sin x + \cos x$ 的圖形 上課氣氛生動有趣		三角函數桌遊與疊合的連結性是否足夠				
觀課的心得		一開始手繪圖形引入主題是非常好的方式, 推導過程十分清楚, 利用圖形輔助, 讓學生迅速了解如何運用和角公式疊合的方式。引用新聞介紹疊合在生活上可以用來消除噪音, 使學生知道數學可以用在生活中。				

公開授課「教室觀察」紀錄表

觀課教師：陳書誼老師

2.時間：109年 9月 18日 星期五 第5節 地點：二年五班教室

3.授課班級：二年五班 科目：數學科 授課單元：正餘弦的疊合

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1.有安心學習的環境		✓				
	2.有熱烈的學習氣氛		✓				
	3.學生專注於學生內容		✓				
學生學習過程	師生互動	1.老師有鼓勵學生發言	✓				
		2.老師有回應學生反應	✓				
		3.老師有獎勵特殊表現的學生	✓				
	個人學習	1.學生互助協助、討論與對話	✓				
		2.學生主動回應老師的提問	✓				
		3.學生主動提問		✓			
		4.學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	✓				
	學生學習結果	1.學生學習有成效	✓				
2.學生學習有困難						✓	
3.學生的思考程度深化		✓					
4.學生樂於學習		✓					
教師課程設計與教學	1.教師精熟教學科領域知識。	✓					
	2.教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)	✓					
	3.教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。	✓					
	4.教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)	✓					
	5.教師能運用學習評量評估學生學習情形。	✓					
觀課回饋							
優點			建議(疑惑)				
1. 說明疊合即為y值的加總，變成新的圖形之過程，畫在黑板上給學生參考，十分清楚。			1.老師細心講解疊合的形式，若能練習題目會讓學生印象更深刻。				
2. 運用新聞介紹疊合的生活實例(消音問題)，並讓學生上台互動，與台下共同討論實際情境和理論上的不同處。			2.上課步調稍快，若放慢些學生更易吸收觀念。				
3. 利用桌遊競賽讓學生複習三角比的觀念及公式。							
觀課的心聲	這堂課珮珊老師安排了教學、影片引導及桌遊競賽，內容十分豐富，與學生及學生間的互動都非常熱絡。						

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	從文學看臺灣
教學日期	109.9.17
節次	2
班級	205
上課地點	205教室
教學者	徐佩絃
教學主題	青春修練手冊
觀察者	陳怡君、劉宜欣
資源需求	電腦(網路) 手機(網路)
備註	

承辦人：教師兼教學組長 陳錦萍

單位主管：教師兼教務主任 陳廷宇

校長：校長 李詩慶

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別：國文科 班級：205

2. 公開授課教師：徐佩絃

觀課教師：陳怡君、劉宜欣

3. 觀課前共備與說課日期：109 年 9 月 14 日 星期一

觀課日期：109 年 9 月 17 日 星期三

觀課後議課日期：109 年 9 月 28 日 星期三

4. 教學單元：青春修練手冊——策劃文學營

5. 實施步驟：

(1) 備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件 2)

-109.9.17

教師 ★前置工作

①學生已分成六組，並認領課程主題——日治時期、大江大海一九四九、現代主義、鄉土文學、情竇初開、族群文學

②學生已閱讀該主題文本

③作業說明：學生需在期末前設計符合課程主題的文學營營隊。文學營內容含「宣傳海報」、「活動規劃」、「講師介紹(扮演)」、「文本分享」、「學習單產出」。

★本節活動

學生需完成三張投影片：營隊名稱、活動行程、邀請講師(學生認領扮演講師)

學生 ①以大學生角度設計適合國高中生的營隊，必須想出有趣又符合文學主題的超炫營隊名稱。

②規劃營隊活動天數、地點、行程、講師。

③選擇扮演講師的同學及需要推薦的文本。

④以上皆以 ppt 呈現。

(2) 議課：(觀課後的討論)

①當節剩下五分鐘時，教師可進行評分，以免同組學生偷懶打混。

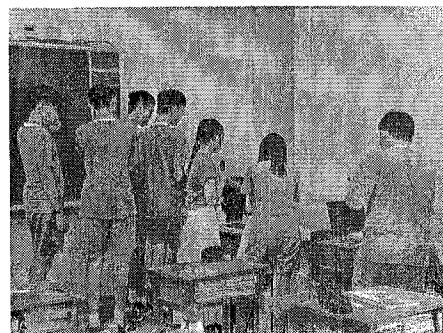
②學生扮演的講師、文本 ppt 介紹可以更為簡潔。

6. 公開授課同儕學習活動照片



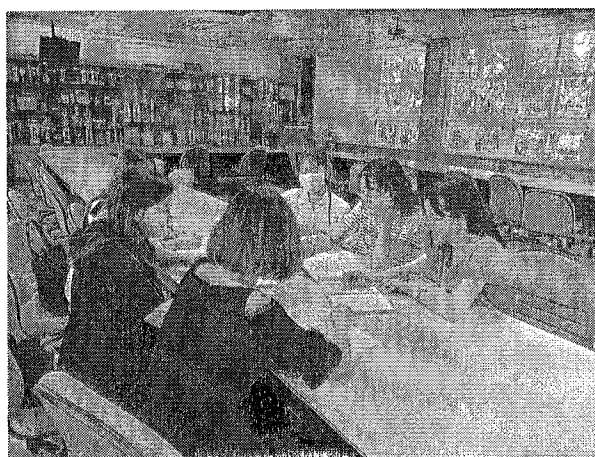
活動：共同備課與說課

日期：9.14



活動：公開授課(教室觀察)

日期：9.17



活動：議課

日期：9.28

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：徐佩絃

觀課教師：陳怡君

2. 時間：109 年 9 月 17 日 星期四 第二節 地點：205 教室

3. 授課班級：205 科目：從文學看臺灣 授課單元：青春修練手冊——策劃文學營

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)	
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境		✓				
	2. 有熱烈的學習氣氛		✓				
	3. 學生專注於學習內容		✓				
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				
		2. 老師有回應學生反應	✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生			✓		
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	✓				
		2. 學生主動回應老師的提問	✓				
		3. 學生主動提問	✓				
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)		✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓				
	2. 學生學習有困難				✓		
	3. 學生的思考程度深化		✓				
	4. 學生樂於學習		✓				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		✓				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)		✓				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		✓				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)	✓					
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。			✓			
觀課回饋							
優點		建議(疑惑)					
讓學生設計文學營隊活動十分有趣		教師評分的依據是？					
觀課的心得	將死板的主題活化，亦能使學生主動參與討論，讓課堂氛圍更生動。 陳怡君						

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：徐佩絃

觀課教師：劉宜欣

2. 時間：109 年 9 月 17 日 星期四 第二節 地點：205 教室

3. 授課班級：205

科目：從文學看臺灣

授課單元：青春修練手冊——策劃文學營

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境		✓			
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓				
	3. 學生專注於學習內容			✓		
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓			
		2. 老師有回應學生反應	✓			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓		
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	✓			
		2. 學生主動回應老師的提問	✓			
		3. 學生主動提問	✓			
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)		✓		
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓			
	2. 學生學習有困難				✓	
	3. 學生的思考程度深化		✓			
	4. 學生樂於學習		✓			
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		✓			
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)		✓			
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		✓			
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)	✓				
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。			✓		
觀課回饋						
優點		建議(疑惑)				
學生願意主動參與討論。		教師可以在下課前評分，讓學生增加壓力，使其更有動力完成 ppt。				
觀課的心得	教室不再侷限於老師生硬的知識傳達，讓學生主動參與規劃活動，只要學生動起來，創意無限大！ 劉宜欣					

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	從文學看台灣
教學日期	109/9/22
節次	第六節
班級	212
上課地點	212教室
教學者	謝郁萱
教學主題	日治時期/1949/現代主義作品導讀及討論
觀察者	陳怡君、徐佩絃
資源需求	無
備註	

承辦人：教師兼教學組長 陳錦萍

單位主管：教師兼教務主任 陳廷宇

校長：校長 李詩慶

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別：國文科 班級：212

2. 公開授課教師：謝郁萱

觀課教師：陳怡君、徐佩絃

3. 觀課前共備與說課日期：109 年 9 月 14 日 星期一

觀課日期：109 年 9 月 22 日 星期二

觀課後議課日期：109 年 9 月 28 日 星期一

4. 教學單元：日治時期/1949/現代主義作品導讀及討論

5. 實施步驟：

(1) 備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件 2)

1. 備課：

- (1) 將全班學生(共 37 人)分為九組，課程內容則分為三個單元：日治時期、1949、現代主義，每三組負責一個單元的導讀，導讀內容需包含：時代背景介紹、作者介紹、作品介紹(背景、角色、情節等)，除了 ppt 之外，尚需產出漫畫、考卷、海報等創意作業，於期末時上台報告及分享心得。
- (2) 第一堂課時已請各組擬定本學期每堂課預計研讀之進度，並寫成計畫表。

2. 說課：按各組擬定之研讀計畫表，展開分組討論。授課教師會一一詢問各組進度、解決疑難，下課前會檢查各組今日進度，以作為評量參考依據。

(2) 議課：(觀課後的討論)

1. 各組討論氣氛活潑熱烈，不再是傳統的填鴨式課堂，而有了相互激盪的可能。
2. 授課教師能啟發學生的問題意識，並引導討論，如：七等生〈我愛黑眼珠〉中的角色人物關係。
3. 現代學生資訊能力佳，許多組別做的 ppt 都十分精緻漂亮，所找到的資料、呈現的內容也很不錯。
4. 各組討論時間稍嫌太長，有些組別做完今日進度之後，會比較吵鬧，影響課堂秩序。

6. 公開授課同儕學習活動照片



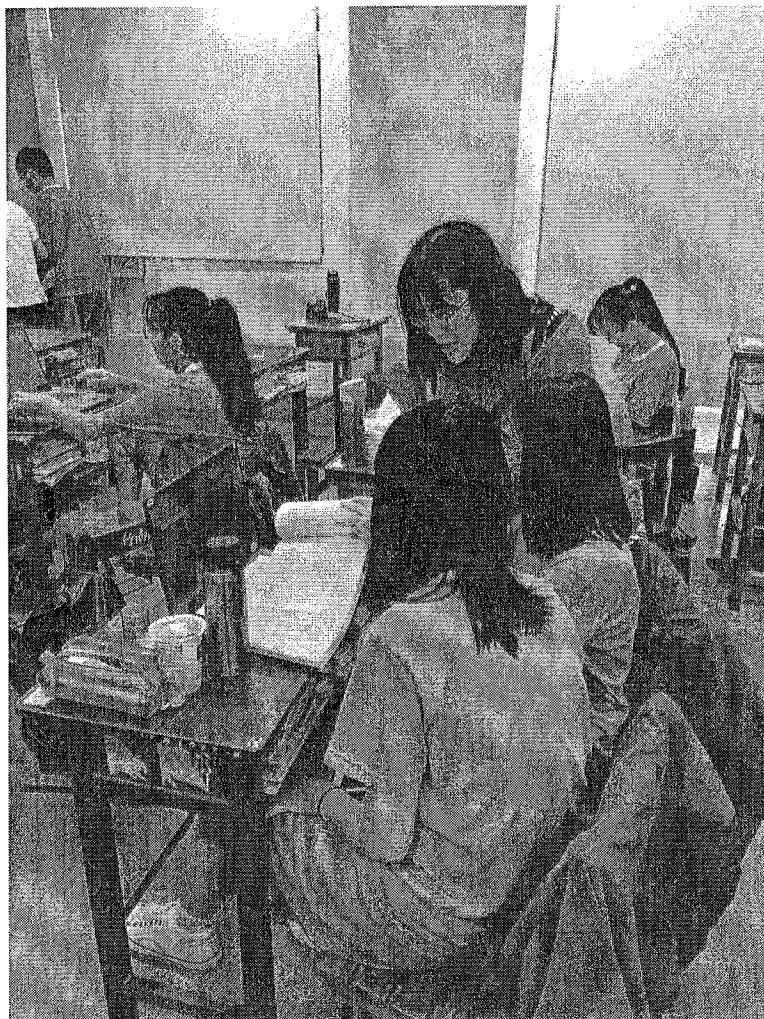
活動：共同備課與說課

日期：109/9/14（一）



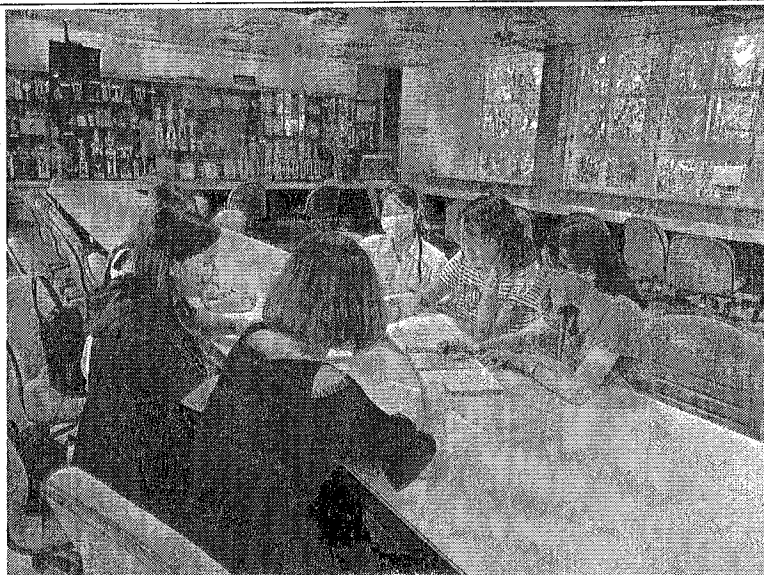
活動：公開授課(教室觀察)

日期：109/9/22（二）



活動：公開授課(教室觀察)

日期：109/9/22 (二)



活動：議課

日期：109/9/28 (一)

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：謝郁萱

觀課教師：陳怡君

2. 時間：109 年 9 月 22 日 星期二 第 6 節 地點：212 教室

3. 授課班級：212 科目：從文學看台灣

授課單元：日治時期/1949/現代主義作品導讀及討論

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境		✓			
	2. 有熱烈的學習氣氛		✓			
	3. 學生專注於學習內容		✓			
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		✓		
		2. 老師有回應學生反應		✓		
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生			✓	
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話		✓		
		2. 學生主動回應老師的提問		✓		
		3. 學生主動提問		✓		
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)		✓		
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓			
	2. 學生學習有困難				✓	
	3. 學生的思考程度深化			✓		
	4. 學生樂於學習		✓			
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		✓			
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)			✓		
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		✓			
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)		✓			
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。		✓			
觀課回饋						
優點		建議(疑惑)				
各組討論氣氛活潑熱烈，相互激盪，樂於學習。		各組討論時間可再管控，避免聊天或吵鬧。				
觀課的心得	現代學生資訊能力佳，許多組別做的 ppt 都十分精緻漂亮，所找到的資料、呈現的內容也很不錯，期末學生的成果發表值得期待。 陳怡君					

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：謝郁萱

觀課教師：徐佩絃

2. 時間：109 年 9 月 22 日 星期二 第 6 節 地點：212 教室

3. 授課班級：212 科目：從文學看台灣

授課單元：日治時期/1949/現代主義作品導讀及討論

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境		✓			
	2. 有熱烈的學習氣氛		✓			
	3. 學生專注於學習內容		✓			
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		✓		
		2. 老師有回應學生反應		✓		
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓		
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話		✓		
		2. 學生主動回應老師的提問		✓		
		3. 學生主動提問		✓		
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)		✓		
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓			
	2. 學生學習有困難				✓	
	3. 學生的思考程度深化			✓		
	4. 學生樂於學習		✓			
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		✓			
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)		✓			
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		✓			
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)		✓			
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。			✓		
觀課回饋						
優點		建議(疑惑)				
授課教師能啟發學生的問題意識，並引導討論。		各組討論時間可再管控，避免聊天或吵鬧。				
觀課的心得	1. 分組討論氣氛佳，不再是傳統的填鴨式課堂。 2. 授課教師能引導學生思考，讓閱讀變得更有挑戰性。 徐佩絃					

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	從文學看臺灣
教學日期	109年9月15日
節次	第六節
班級	204
上課地點	204教室
教學者	劉宜欣
教學主題	朱點人〈秋信〉篇章探討
觀察者	陳玉芬、徐佩絃
資源需求	無
備註	

承辦人： 教師兼
教學組長 陳錦萍

單位主管： 教師兼
教務主任 陳廷宇

校長： 校長 李詩慶

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別：國語文 班級：204

2. 公開授課教師：劉宜欣

觀課教師：陳玉芬、徐佩絃

3. 觀課前共備與說課日期：109 年 9 月 14 日 星期一

觀課日期：109 年 9 月 15 日 星期二

觀課後議課日期：109 年 9 月 28 日 星期一

4. 教學單元：朱點人〈秋信〉

5. 實施步驟：

(1) 備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件 2)

◎前一堂課：

1. 全班分組、分工、分配報告篇章
2. 自行閱讀文本
3. 每個人將自己所負責的部分寫好，印給組內每位同學
4. 小組針對所負責的篇章進行討論

◎這一堂課：

1. 第一組同學負責報告〈秋信〉，根據下列分工依序上台報告：

- (1) 作者介紹
- (2) 內容概要
- (3) 人物分析
- (4) 主旨賞析
- (5) 提問回答
- (6) 主持 PPT

2. 其他各組給予評分

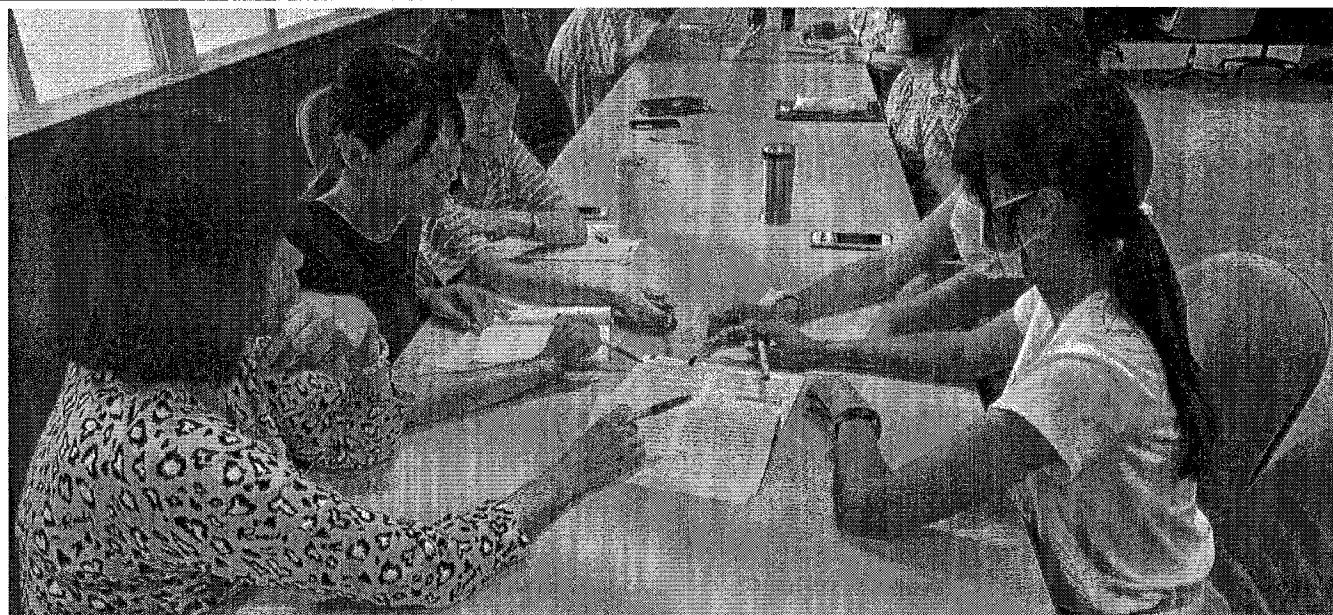
3. 老師講評與補充

◎下一堂課：第二組同學報告〈先生媽〉

(2)議課：(觀課後的討論)

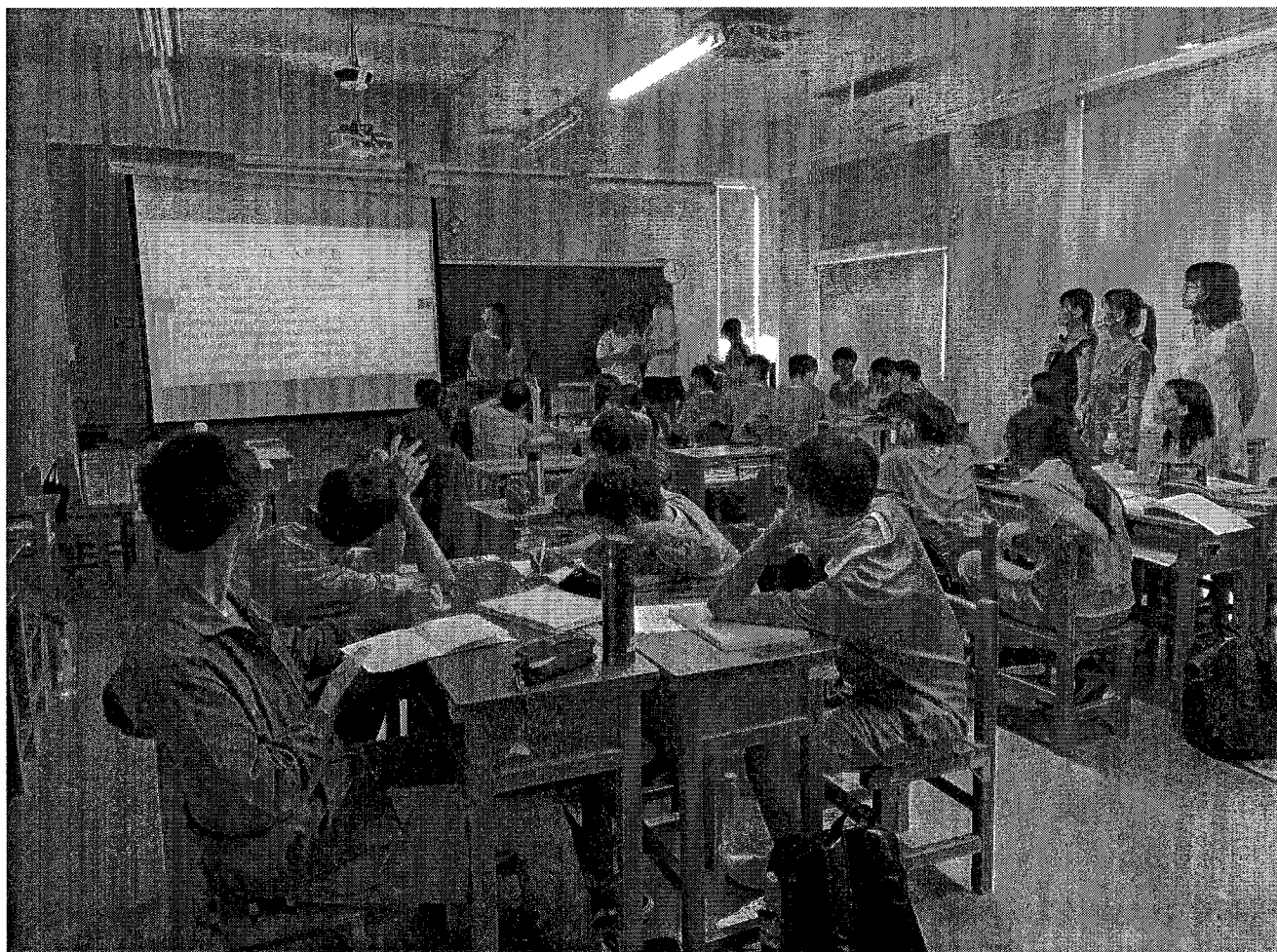
1. 學生是第一次操作，流程不夠熟悉，小組報告的時間掌控度有待加強。
2. 「提問回答」的活動，其他組同學的發言不夠踴躍，報告組可思考提高同學回答意願的方式。
3. 學生上台報告的內容簡略，應多方充實內容，加以組織，以更活潑的方式呈現。

6. 公開授課同儕學習活動照片



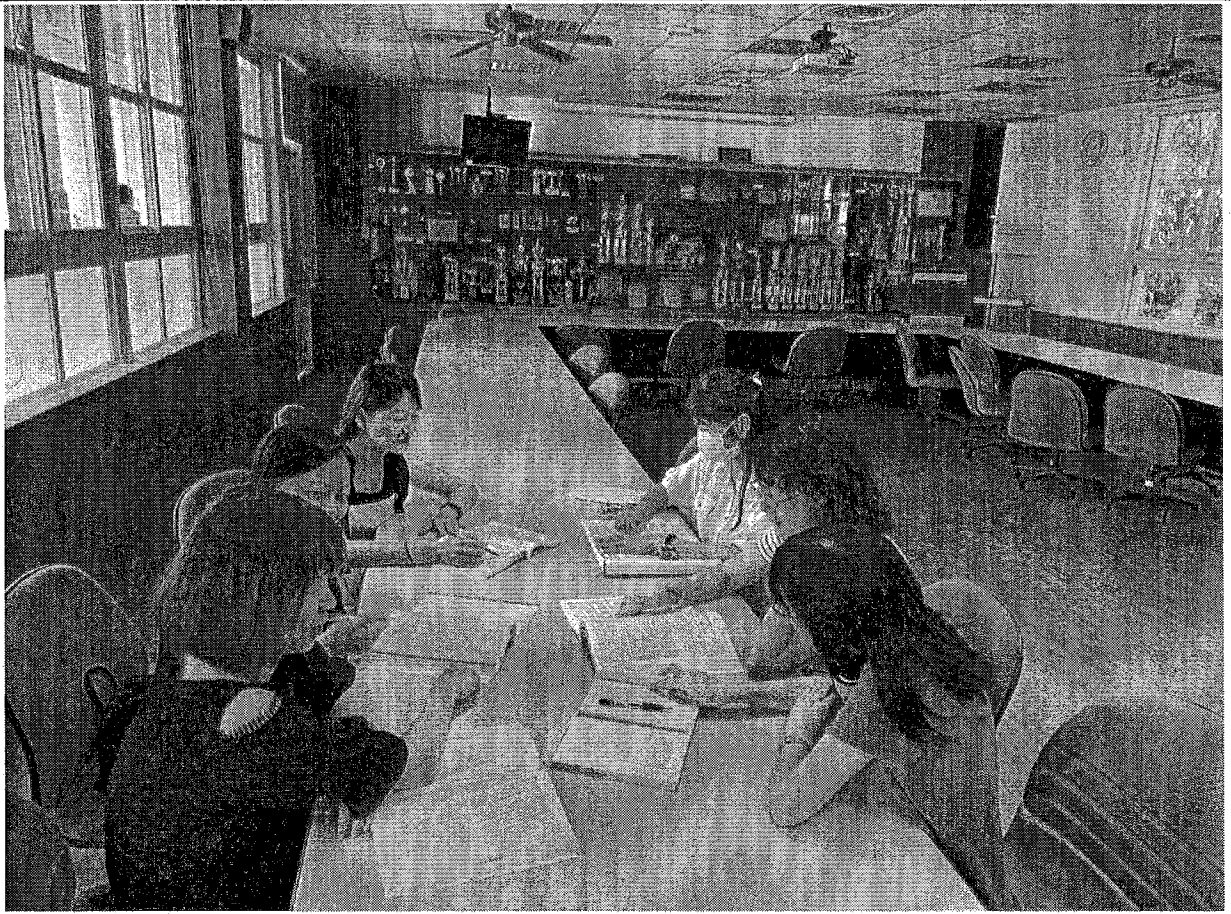
活動：共同備課與說課

日期：109/9/14



活動：公開授課(教室觀察)

日期：109/9/15



活動：議課

日期：109/9/28

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：劉宜欣

觀課教師：

徐佩絃

2. 時間：109 年 9 月 15 日 星期二 第六節

地點：204 教室

3. 授課班級：204 科目：從文學看臺灣

授課單元：朱點人〈秋信〉

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)	
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境	V					
	2. 有熱烈的學習氣氛			V			
	3. 學生專注於學習內容	V					
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	V				
		2. 老師有回應學生反應	V				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生			V		
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話		V			
		2. 學生主動回應老師的提問			V		
		3. 學生主動提問				V	
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	V				
學生學習結果	1. 學生學習有成效		V				
	2. 學生學習有困難				V		
	3. 學生的思考程度深化		V				
	4. 學生樂於學習		V				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		V				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)	V					
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		V				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)	V					
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。	V					
觀課回饋							
優點		建議(疑惑)					
學生能從閱讀文本、查詢資料、相互討論及聆聽同學的報告，更深入地理解和體會各篇章的意涵。		學生上台報告時的語速過快，導致課程節奏過於緊湊，可適時提醒同學放慢速度。					
觀課的心得	從觀課的過程中，老師們相互討論授課方式，讓課程的進行更順暢。相信在一次次嘗試和調整中，學生能透過這門課更了解臺灣的作家和作品，並進一步地關懷在臺灣這塊土地上的一切。						

徐佩絃

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：劉宜欣

觀課教師：陳玉芬

2. 時間：109年9月15日 星期二 第六節

地點：204教室

3. 授課班級：204 科目：從文學看臺灣

授課單元：朱點人〈秋信〉

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境			V			
	2. 有熱烈的學習氣氛			V			
	3. 學生專注於學習內容		V				
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	V				
		2. 老師有回應學生反應	V				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		V			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	V				
		2. 學生主動回應老師的提問		V			
		3. 學生主動提問			V		
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)		V			
學生學習結果	1. 學生學習有成效			V			
	2. 學生學習有困難					V	
	3. 學生的思考程度深化			V			
	4. 學生樂於學習		V				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		V				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)			V			
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		V				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)			V			
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。			V			
觀課回饋							
優點			建議(疑惑)				
學生能從上台報告的經驗中習得技巧，老師也能即時給予回饋，學生透過修正，進步快速。			小組在上台報告時，聽講的同學若不專心，要用什麼方式讓他集中注意力呢？				
觀課的心得	報告的學生透過設計問答的題目，加深對文章的理解；同時也透過搶答、指定回答的方式，促使大家更仔細地閱讀文章，透析其中的意涵。						

陳玉芬

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	公民與社會
教學日期	109/10/15
節次	六
班級	107
上課地點	107教室
教學者	郭攸倫
教學主題	政府體制
觀察者	劉詩彥、陳聰文
資源需求	單槍 電腦 公民與社會(一)三民版課本 網路
備註	

承辦人： 教師兼教學組長 陳錦萍

單位主管： 教師兼教務主任 陳廷宇

校長： 校長 李詩慶

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別：公民與社會科 班級：107

2. 公開授課教師： 郭攸倫

觀課教師：劉詩彥、陳聰文

3. 觀課前共備與說課日期： 109 年 10 月 12 日 星期 一

觀課日期： 109 年 10 月 15 日 星期 四

觀課後議課日期： 109 年 10 月 19 日 星期 一

4. 教學單元：政府體制

5. 實施步驟：

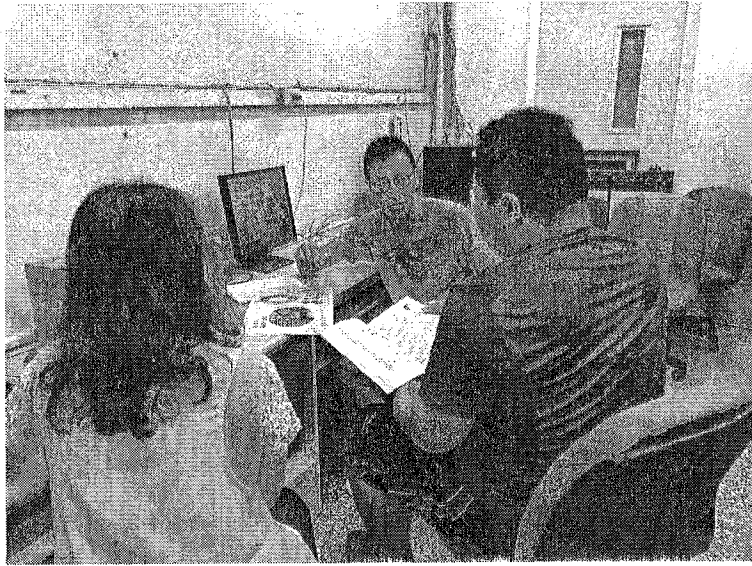
(1) 備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件 2)

1. 認識權力分立的重要性
2. 認識政府如何組成
3. 介紹民主國家常見的政府體制
4. 了解內閣制的運作
5. 了解總統制的運作
6. 能比較分析內閣制與總統制的差異

(2) 議課：(觀課後的討論)

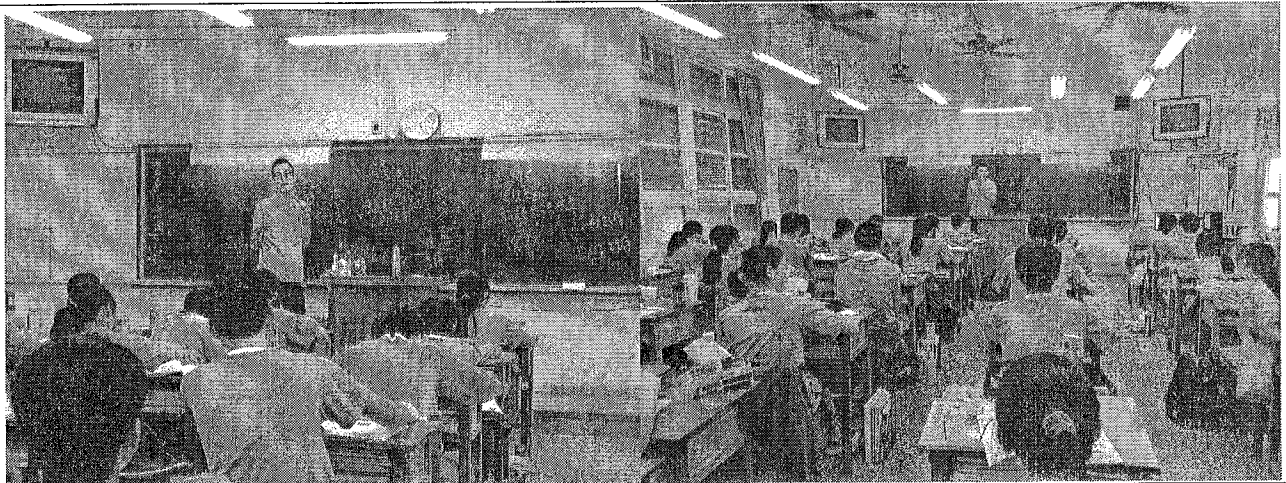
1. 上課同學對於權力分立的重要性是否清楚
2. 透過問與答提高學習效果，是可以考慮的學習方法
3. 利用影片的方式介紹目前運作兩種體制的國家
4. 可適當的引導兩種體制與我國目前體制的差異
5. 可視學生需求引導進一步的研究，如小論文或個人報告

6. 公開授課同儕學習活動照片



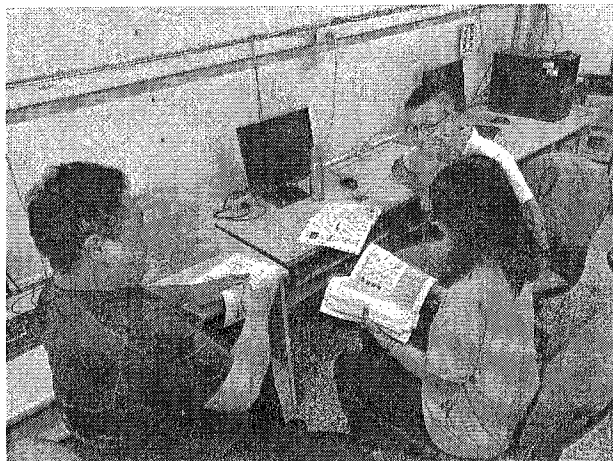
活動：共同備課與說課

日期：109-10-12



活動：公開授課(教室觀察)

日期 109-10-15



活動：議課

日期：109-10-19

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：郭攸倫

觀課教師：陳聰文

2. 時間：109 年 10 月 15 日 星期四 第六節 地點：107 教室

3. 授課班級：107

科目：公民與社會

授課單元：政府體制

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境 ✓	✓				
	2. 有熱烈的學習氣氛 ✓	✓				
	3. 學生專注於學生內容 ✓	✓				
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言 ✓	✓			
		2. 老師有回應學生反應 ✓	✓			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	✓			
		2. 學生主動回應老師的提問 ✓	✓			
		3. 學生主動提問 ✓	✓			
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓			
	2. 學生學習有困難				✓	
	3. 學生的思考程度深化		✓			
	4. 學生樂於學習 ✓	✓				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。✓	✓				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點) ✓	✓				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。✓	✓				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生) ✓	✓				
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。		✓			
觀課回饋						
優點		建議(疑惑)				
善於與學生互動, 提升學習動力 課程內容化繁為簡, 簡單易懂		可以增加圖示的量				
觀課的心得	適時搭配生活化議題, 加深學習印象, 課程進行順暢, 讓學生能專注於學習。					

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：郭攸倫

觀課教師：

2. 時間：109 年 10 月 15 日 星期四 第六節 地點：107 教室

3. 授課班級：107

科目：公民與社會

授課單元：政府體制

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)	
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境	✓					
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓					
	3. 學生專注於學生內容	✓					
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				
		2. 老師有回應學生反應	✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓				
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	✓				
		2. 學生主動回應老師的提問	✓				
		3. 學生主動提問	✓				
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	✓				
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓					
	2. 學生學習有困難					✓	
	3. 學生的思考程度深化	✓					
	4. 學生樂於學習	✓					
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。	✓					
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)	✓					
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。	✓					
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)	✓					
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。						
觀課回饋							
優點		建議(疑惑)					
舉例接近生活、學生反應熱烈		可補充英、美國層的介绍、選舉人團的組成。					
觀課的心得	用影片解讀可讓課本生硬的内容更容易被學生接受，也學到許多課本相關的課外知識。						

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	公民與社會(一)第四課 政府的組成
教學日期	109/10/23
節次	4
班級	114
上課地點	114教室
教學者	劉詩彥
教學主題	常見的政府體制類型
觀察者	黃秋雲、郭攸倫
資源需求	黑板、粉筆、課本、習作
備註	

承辦人： 教師兼教學組長 陳錦萍

單位主管 教師兼教務主任 陳廷宇

校長： 校長 李詩慶

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別：公民與社會 班級： 114

2. 公開授課教師： 劉詩彥

觀課教師：黃秋雲、郭攸倫

3. 觀課前共備與說課日期： 109 年 10 月 22 日 星期四

觀課日期： 109 年 10 月 23 日 星期五

觀課後議課日期： 109 年 10 月 26 日 星期一

4. 教學單元： 4-2 常見的政府體制類型

5. 實施步驟：

(1)備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件2)

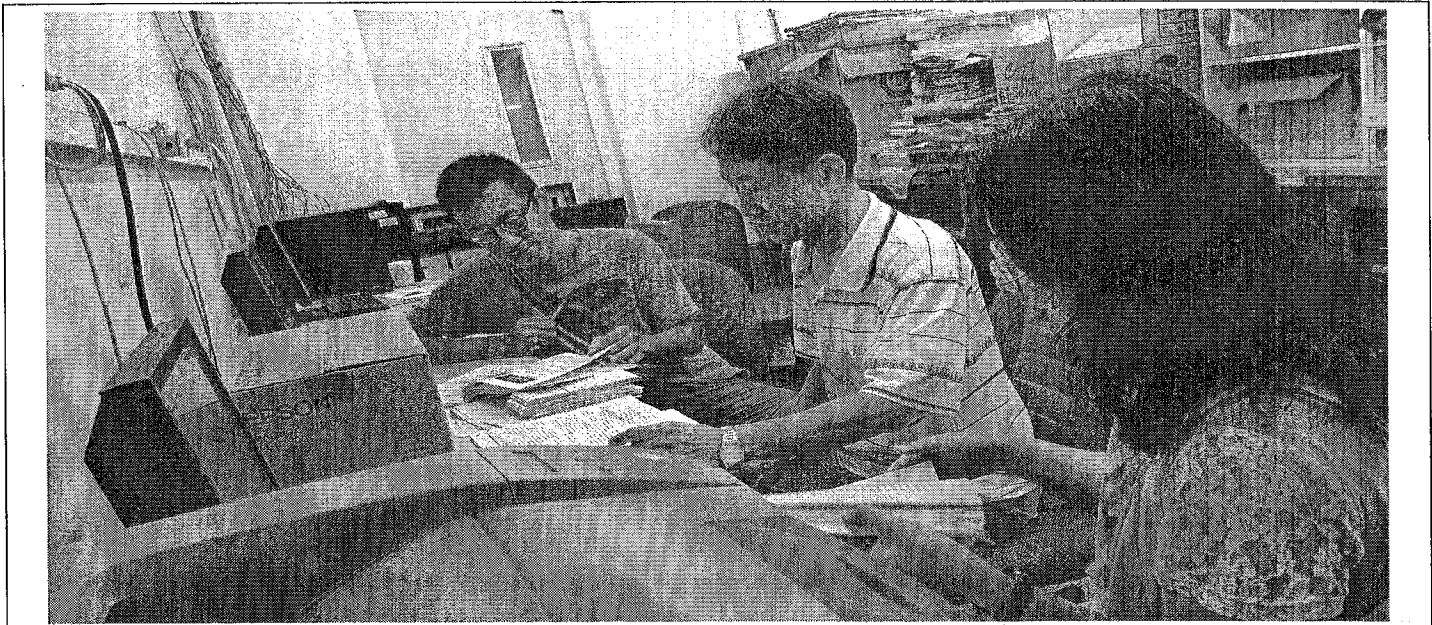
結合新聞時事說明美國總統制與英國內閣制特點並比較與台灣的差異

剛好美國總統大選將至，對於選舉人團的介紹更能引起學生的共鳴

(2)議課：(觀課後的討論)

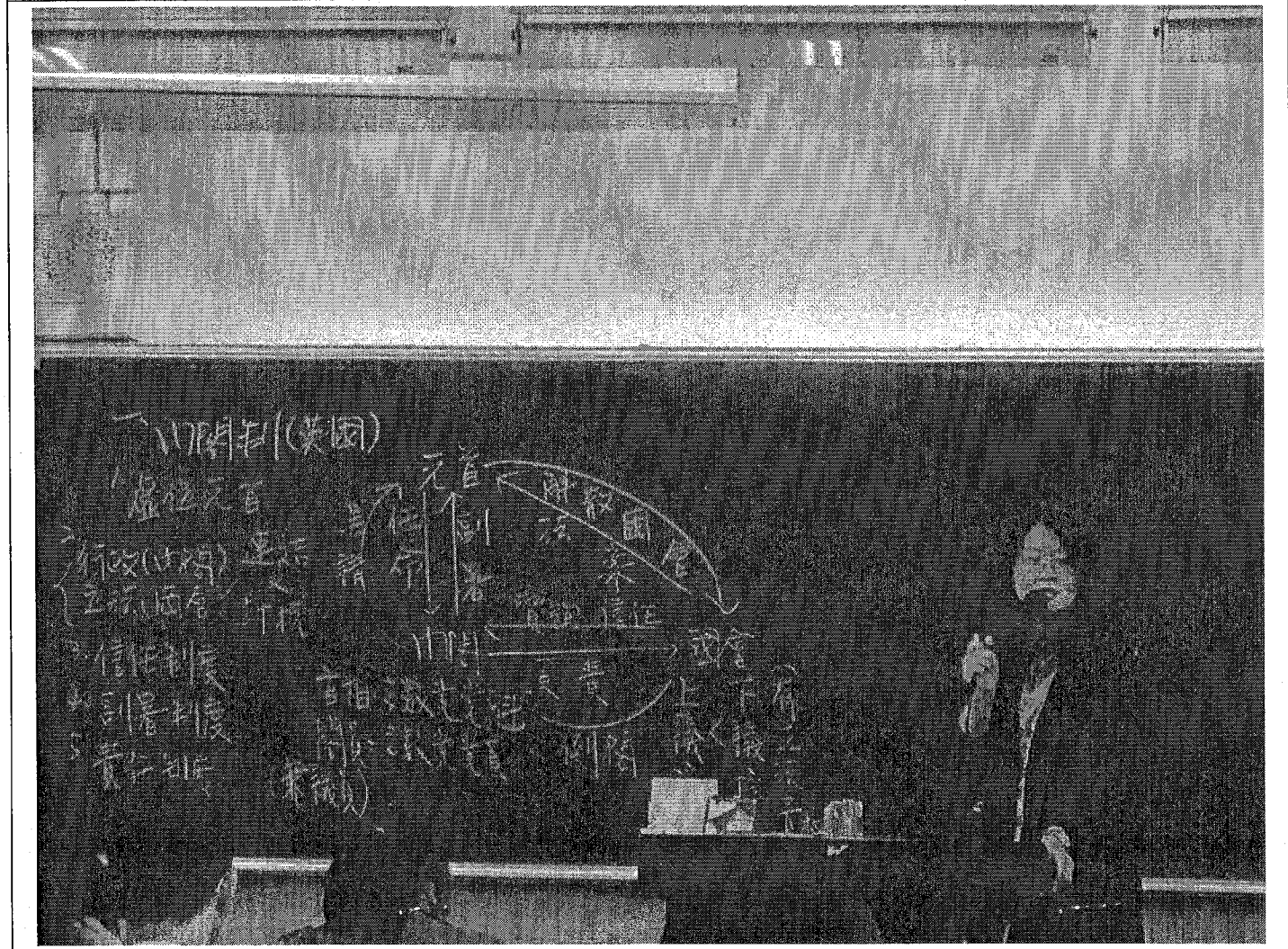
板書條理清楚，重點一目瞭然。結合時事與舊聞說明概念，有助學生了解課程內容。但與學生互動機會少，課程緊湊，可保留一些時間給學生討論或提問。

6. 公開授課同儕學習活動照片



活動：共同備課與說課

日期：109/10/22



活動：公開授課(教室觀察)

日期：109/10/23



活動：議課

日期：109/10/26

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：劉詩琴 觀課教師：黃秋華
 2. 時間：109年10月23日 星期五 第4節 地點：114
 3. 授課班級：114 科目：公民與社會 授課單元：4-1 政府體制
 4. 公開觀課紀錄 (觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境	✓				
	2. 有熱烈的學習氣氛			✓		
	3. 學生專注於學習內容	✓				
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓			
		2. 老師有回應學生反應		✓		
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓		
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話		✓		
		2. 學生主動回應老師的提問	✓			
		3. 學生主動提問		✓		
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓				
	2. 學生學習有困難				✓	
	3. 學生的思考程度深化			✓		
	4. 學生樂於學習	✓				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。	✓				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)	✓				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。	✓				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)		✓			
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。	✓				
觀課回饋						
優點		建議(疑惑)				
課堂上的說明結合新聞時事，如美國大選，讓學生更清楚制度的運作		可以走下講台或提問請學生回答或發言				
觀課的心得		授課老師充分掌握課程重點，透過板書的圖解，可使學生更能掌握內閣制、總統制的對比，對於英、美國家的政府制度更清楚。				

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：劉詩芬 觀課教師：郭啟倫
 2. 時間：109年10月23日 星期五 第4節 地點：114
 3. 授課班級：114 科目：公民與社會 授課單元：4-1 政府體制
 4. 公開觀課紀錄 (觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境		✓				
	2. 有熱烈的學習氣氛		✓				
	3. 學生專注於學習內容		✓				
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				
		2. 老師有回應學生反應	✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	✓				
		2. 學生主動回應老師的提問	✓				
		3. 學生主動提問		✓			
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	✓				
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓				
	2. 學生學習有困難					✓	
	3. 學生的思考程度深化		✓				
	4. 學生樂於學習		✓				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		✓				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)		✓				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		✓				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)		✓				
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。			✓			
觀課回饋							
優點			建議(疑惑)				
1.善用板書整理課本內容 2.清楚介紹政府體制			可在過程中,利用多元評量 檢視學生學習成效				
觀課的心得	1.搭配時事分析討論 2.利用比較台灣與內閣制、總統制差異,清晰易懂 3.引起動機 課程活動,發展活動皆有.						

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	高二國語文
教學日期	109年 9月 14日
節次	2
班級	201
上課地點	201教室
教學者	王惠青
教學主題	燭之武退秦師作文教學
觀察者	陳玉芬 徐佩絃
資源需求	投影機 壁報紙 九宮格設計內容文具
備註	

承辦人： 教師兼教學組長 陳錦萍

單位主管： 教師兼教務主任 陳廷宇

校長： 校長 李詩慶

教師公開授課活動流程

流程順序	公開授課工作內容	負責人員
1	每學年期初，由各科教學研究會協商各科教師公開授課時間	領域召集人或科召集人
2	教師公開授課調查表發出後一星期內繳回	領域召集人或科召集人
3	統整各科公開授課時間，並協調銜堂科別後，經教務處彙整，陳校長核定後實施，並公告於學校網頁	教務處教學組
4	召開公開授課之共同備課會議，留下共同備課記錄(如附件一)及照片。	公開授課教師
5	於公開授課前製作課程教學活動設計(如附件二)	公開授課老師
6	邀請科內或校內教師於公開授課當天進入教室觀課並事前邀請一名觀課教師擔任議課主持人(以召集人或資深教師優先)	各科公開授課教師
7	1. 印製課程教學活動設計(如附件二) 2. 準備公開授課等相關記錄表(如附件三)	教務處教學組
8	召開課後研議會會議(議課)，留下共同議課記錄及教學省思心得(如附件四)及影像檔	公開授課教師
9	擔任公開授課教師於公開授課結束後二星期內，將以下資料繳至教務處教學組歸檔： 1. 共同備課紀錄表(如附件一) 2. 課程教學活動設計表(如附件二) 3. 公開觀課「教室觀察」紀錄表(如附件三) 4. 教學省思心得(如附件四) 5. 公開授課活動影像檔	公開授課教師 教務處教學組
10	建立記錄檔： [教學組] 1. 調查表 2. 公開授課相關表件準備(共同備課紀錄表、課程教學活動設計表、公開觀課紀錄表、教學省思心得) 3. 教師公開授課資料繳回檢核表 4. 定期檢核教師上傳資料	教務處教學組

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別： 國語文 班級：201

2. 公開授課教師：王惠青

觀課教師：陳玉芬 徐佩絃

3. 觀課前共備與說課日期： 109 年 9 月 14 日 星期一

觀課日期：109 年 9 月 18 日 星期五

觀課後議課日期： 109 年 9 月 28 日 星期三

4. 教學單元：

5. 實施步驟：

(1) 備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS:填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件2)

1. 討論「燭之武作文教學設計重點」
2. 討論設計感官摹寫方式
3. 討論九宮格活動進行方式
4. 說明活動方式與課程進行

(2) 議課：(觀課後的討論)

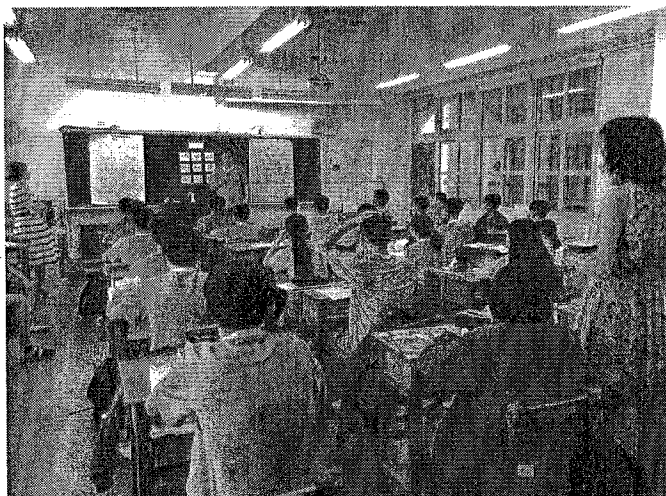
1. 討論學生對課文理解的應用
2. 檢討九宮格作文的內容設計
3. 檢討活動進行的流程
4. 檢討學生實作內容呈現

6. 公開授課同儕學習活動照片



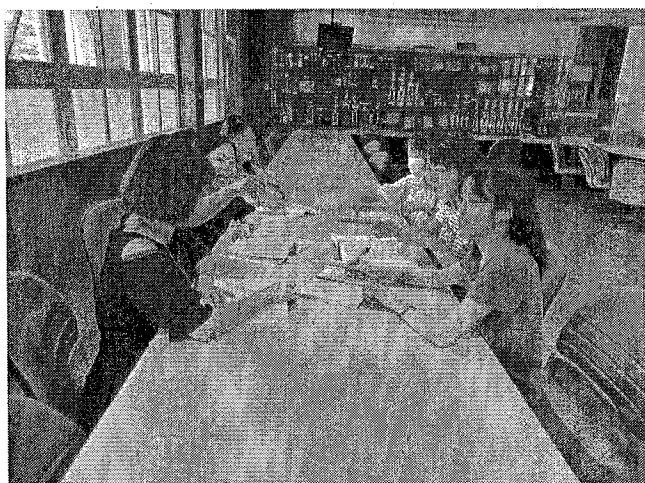
活動：共同備課與說課

日期：



活動：公開授課(教室觀察)

日期：



活動：議課

日期：

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：王惠青

觀課教師：徐佩絃

2. 時間：109 年 9 月 18 日 星期五 第 2 節 地點：201 教室

3. 授課班級：201

科目：國語文

授課單元：燭之武退秦師

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)	
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境	✓					
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓					
	3. 學生專注於學習內容		✓				
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				
		2. 老師有回應學生反應	✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓				
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	✓				
		2. 學生主動回應老師的提問		✓			
		3. 學生主動提問		✓			
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)		✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓					
	2. 學生學習有困難				✓		
	3. 學生的思考程度深化	✓					
	4. 學生樂於學習		✓				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。	✓					
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)	✓					
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。	✓					
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)	✓					
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。		✓				
觀課回饋							
優點		建議(疑惑)					
活動方式能深化課程內容		學生表達時間可再延長					
觀課的心得	氣氛活潑、作文前引導有效益 徐佩絃						

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：王惠青

觀課教師：陳玉芬

陳玉芬

2. 時間：109年9月18日 星期五 第2節 地點：201教室

3. 授課班級：201

科目：國語文

授課單元：燭之武退秦師

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向		觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境		√				
	2. 有熱烈的學習氣氛		√				
	3. 學生專注於學習內容		√				
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	√				
		2. 老師有回應學生反應	√				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		√			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話	√				
		2. 學生主動回應老師的提問		√			
		3. 學生主動提問	√				
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)		√			
學生學習結果	1. 學生學習有成效		√				
	2. 學生學習有困難					√	
	3. 學生的思考程度深化			√			
	4. 學生樂於學習		√				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		√				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)		√				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		√				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)		√				
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。			√			
觀課回饋							
優點			建議(疑惑)				
氣氛活潑熱絡，有效的作文引導			寫作時間可延長				
觀課的心得	課程設計符合教學內容 可深化人物寫作						

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	從文學看台灣
教學日期	109年9月15日
節次	第三節
班級	208
上課地點	208教室
教學者	陳玉芬
教學主題	日治時期台灣文學
觀察者	謝郁萱、陳怡君
資源需求	單槍投影機、課本、手提式電腦、海報紙、海報筆、手機
備註	

承辦人：教師兼教學組長 陳錦萍

單位主管：教師兼教務主任 陳廷宇

校長：校長 李詩慶

教師公開授課活動流程

流程順序	公開授課工作內容	負責人員
1	每學年期初，由各科教學研究會協商各科教師公開授課時間	領域召集人或科召集人
2	教師公開授課調查表發出後一星期內繳回	領域召集人或科召集人
3	統整各科公開授課時間，並協調銜堂科別後，經教務處彙整，陳校長核定後實施，並公告於學校網頁	教務處教學組
4	召開公開授課之共同備課會議，留下共同備課記錄(如附件一)及照片。	公開授課教師
5	於公開授課前製作課程教學活動設計(如附件二)	公開授課老師
6	邀請科內或校內教師於公開授課當天進入教室觀課並事前邀請一名觀課教師擔任議課主持人(以召集人或資深教師優先)	各科公開授課教師
7	1. 印製課程教學活動設計(如附件二) 2. 準備公開授課等相關記錄表(如附件三)	教務處教學組
8	召開課後研議會會議(議課)，留下共同議課記錄及教學省思心得(如附件四)及影像檔	公開授課教師
9	擔任公開授課教師於公開授課結束後二星期內，將以下資料繳至教務處教學組歸檔： 1. 共同備課紀錄表(如附件一) 2. 課程教學活動設計表(如附件二) 3. 公開觀課「教室觀察」紀錄表(如附件三) 4. 教學省思心得(如附件四) 5. 公開授課活動影像檔	公開授課教師 教務處教學組
10	建立記錄檔： [教學組] 1. 調查表 2. 公開授課相關表件準備(共同備課紀錄表、課程教學活動設計表、公開觀課紀錄表、教學省思心得) 3. 教師公開授課資料繳回檢核表 4. 定期檢核教師上傳資料	教務處教學組

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別：國文 班級：208

2. 公開授課教師：陳玉芬

觀課教師：謝郁萱、陳怡君

3. 觀課前共備與說課日期：109 年 9 月 14 日 星期一

觀課日期：109 年 9 月 15 日 星期二

觀課後議課日期：109 年 9 月 28 日 星期一

4. 教學單元：從文學看台灣－日治時期

5. 實施步驟：

(1) 備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS: 填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件 2)

1. 本課程為從文學看台灣，即從各個時期文學作品爬梳台灣發展過程及所面對的問題，俾便學生更加了解及珍愛這一塊土地。

2. 結合台灣歷史，讓學生更清楚定位每一個時間。

3. 採分組討論形式，全班分為八組，每組約 4-5 人，每一組分配一個單元。

4. 每一組報告內容分作者、題解、內容大要、賞析、課文書籤、作家海報、組員各司其職，又分工合作。

5. 每一單元結束，老師講評及總結。

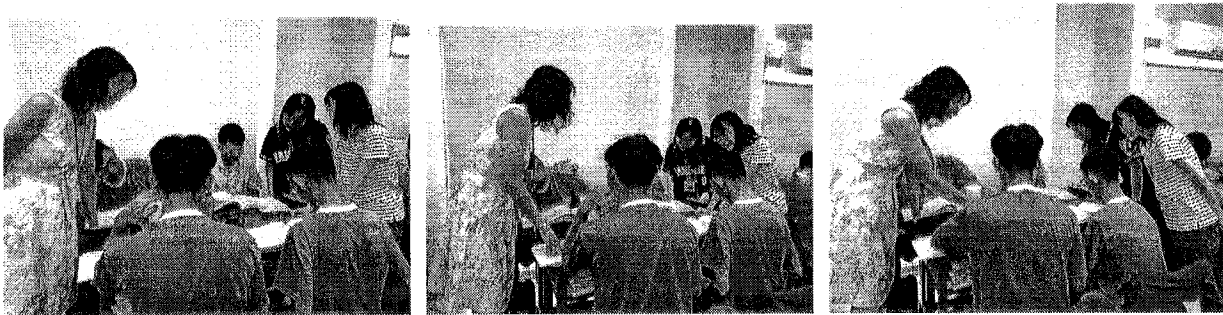
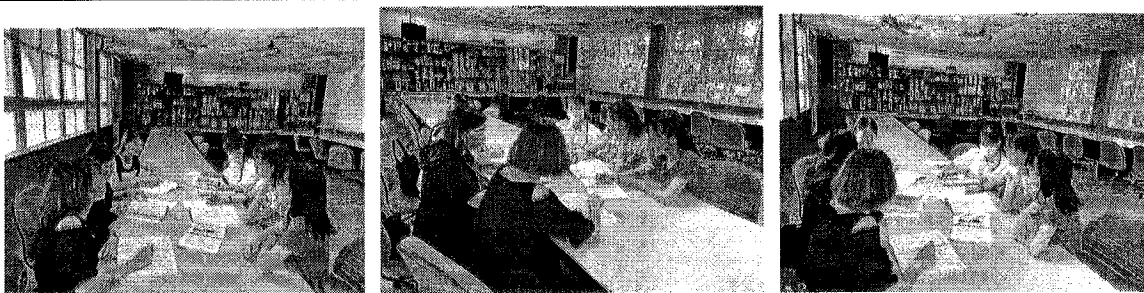
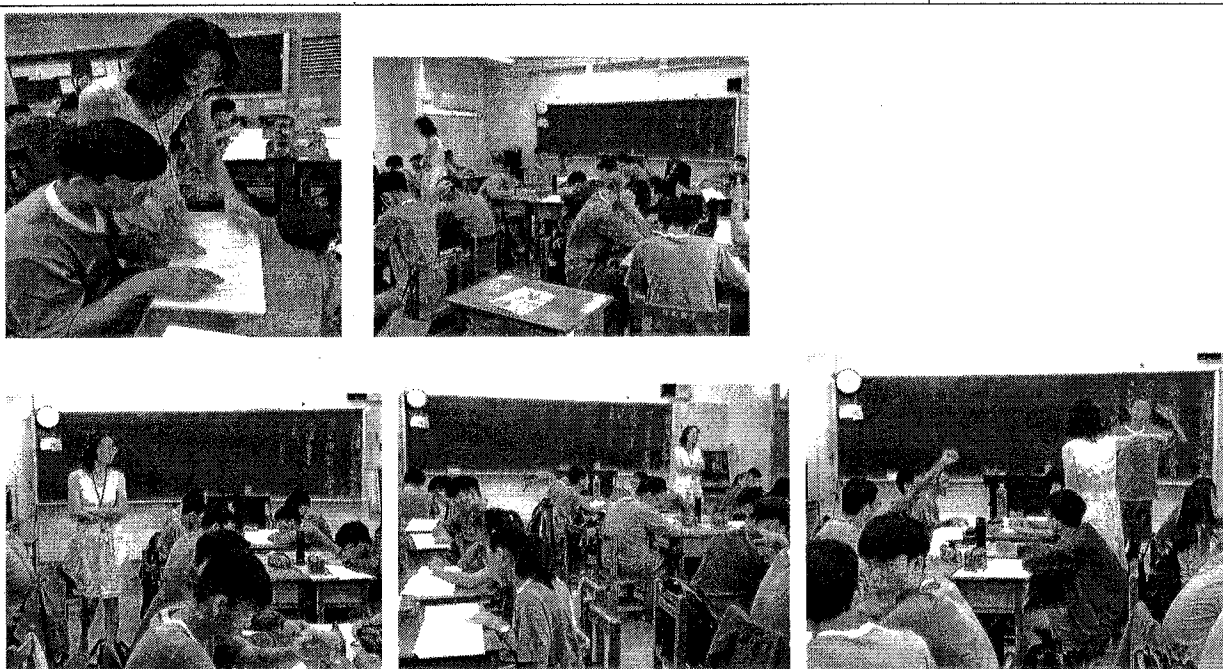
(2) 議課：(觀課後的討論)

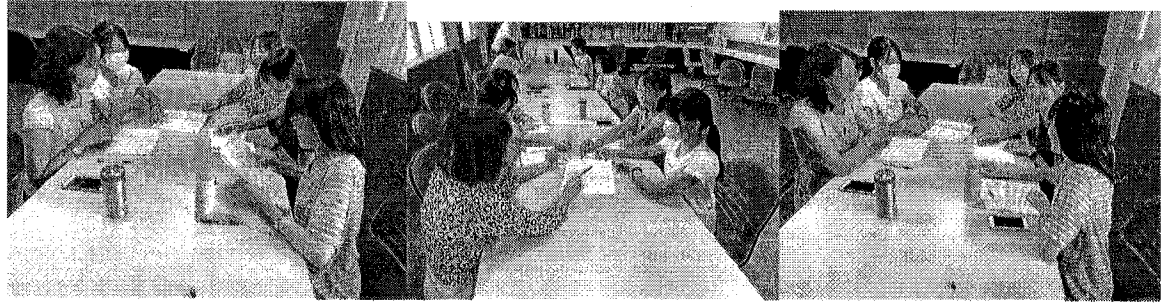
1. 部分學生於老師統一說明後仍有不清楚處，須個別指導。

2. 操作方式必須更加清楚明白，學生才能有所遵循。

3. 學生討論過程熱烈，須提醒控制音量，勿干擾同學。

6. 公開授課同儕學習活動照片

		
活動：共同備課與說課		日期：109.9.14
		
活動：公開授課(教室觀察)		日期：109.9.15
		
活動：議課		日期：



【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：陳玉芬

觀課教師：陳怡君、謝郁萱

2. 時間：109 年 9 月 15 日 星期 二 第三節 地點：208 教室

3. 授課班級：208

科目：從文學看台灣

授課單元：日治時期

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)	
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境		●				
	2. 有熱烈的學習氣氛			●			
	3. 學生專注於學習內容			●			
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	●				
		2. 老師有回應學生反應	●				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		●			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話		●			
		2. 學生主動回應老師的提問		●			
		3. 學生主動提問		●			
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)		●			
學生學習結果	1. 學生學習有成效			●			
	2. 學生學習有困難			●			
	3. 學生的思考程度深化		●				
	4. 學生樂於學習		●				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		●				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)		●				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		●				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)		●				
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。		●				
觀課回饋							
優點		建議(疑惑)					
分組上課能讓學生充分討論。		隨時提醒不專心同學					
觀課的心得	分組上課可以刺激同儕間的競爭，激發學習力。但有部分學生容易放空、不專心						

陳怡君

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：陳玉芬

觀課教師：陳怡君、謝郁萱

2. 時間：109 年 9 月 15 日 星期 二 第三節 地點：208 教室

3. 授課班級：208

科目：從文學看台灣

授課單元：日治時期

4. 公開觀課紀錄

(觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)	5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)	
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境		●				
	2. 有熱烈的學習氣氛		●				
	3. 學生專注於學習內容		●				
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	●				
		2. 老師有回應學生反應	●				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		●			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話		●			
		2. 學生主動回應老師的提問		●			
		3. 學生主動提問		●			
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)		●			
學生學習結果	1. 學生學習有成效			●			
	2. 學生學習有困難			●			
	3. 學生的思考程度深化		●				
	4. 學生樂於學習		●				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。		●				
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)		●				
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。		●				
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)		●				
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。		●				
觀課回饋							
優點		建議(疑惑)					
分組上課討論氣氛熱烈。		部分學生專注力不足					
觀課的心得	分組上課可以刺激同儕間的競爭，激發學習力，符合自主學習精神。但必須叮嚀學生做好課前準備。						

觀課教師：謝郁萱

國立竹南高級中學教師公開授課申請表

課程名稱	歷史
教學日期	2020.10.19
節次	第六節
班級	114
上課地點	114
教學者	劉寶玲老師
教學主題	清治時期台灣經濟發展
觀察者	陳玟錚老師、劉宜欣老師
資源需求	1. 電腦、單槍投影設備 2. 上課自製講義
備註	

承辦人：教師兼教學組長 陳錦萍

單位主管：教師兼教務主任 陳廷宇

校長：校長 李詩慶

【附件一】

公開授課教師共同備課紀錄表

(公開授課教師填寫)

1. 科別：歷史科 班級：114

2. 公開授課教師：劉寶玲老師

觀課教師：陳玟錚老師、劉宜欣老師

3. 觀課前共備與說課日期：109 年 10 月 12 日 星期一

觀課日期：109 年 10 月 19 日 星期一

觀課後議課日期：109 年 10 月 20 日 星期二

4. 教學單元：

5. 實施步驟：

(1) 備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS: 填寫教學重點並檢附教學活動設計表如附件 2)

* 說明教學內容與課程進行方式

一、引起動機：請學生想想並回答：如果你是清治時期的商人，你會選擇經營哪種物產的買賣，以獲取比較大的利益？可能必須面對什麼風險？

二、新舊知識連結與教學活動進行：

1. 請學生完成清治前、後時期國家態度、原漢政策、貿易型式、開發方向、物產、社會領導階層的比較表格。
2. 從前期貿易港口的拓展，說明台灣的開發方向，及主要的貿易型態。
3. 從 19 世紀中國國際局勢的改變，分析台灣開港通商、嵌入國際貿易的背景，進而帶出台灣四個國際貿易港口、出口產物、貿易型態。
4. 請學生就清領後期台灣出口物產，分析其影響，包括：台灣開發方向、原漢關係、政策變化（清後期剛開始樟腦官辦→1868 年英國樟腦事件後開放→劉銘傳時又再收歸官辦→進一步問學生，獲利可觀的樟腦，日本人來的時候，會開放，還是官營？）。教師最後做一統整、說明。

(2) 議課：(觀課後的討論)

A. 課程特色：

- I. 課程設計難易度適中，適度的引用史料，並引導學生進行分析、歸納。

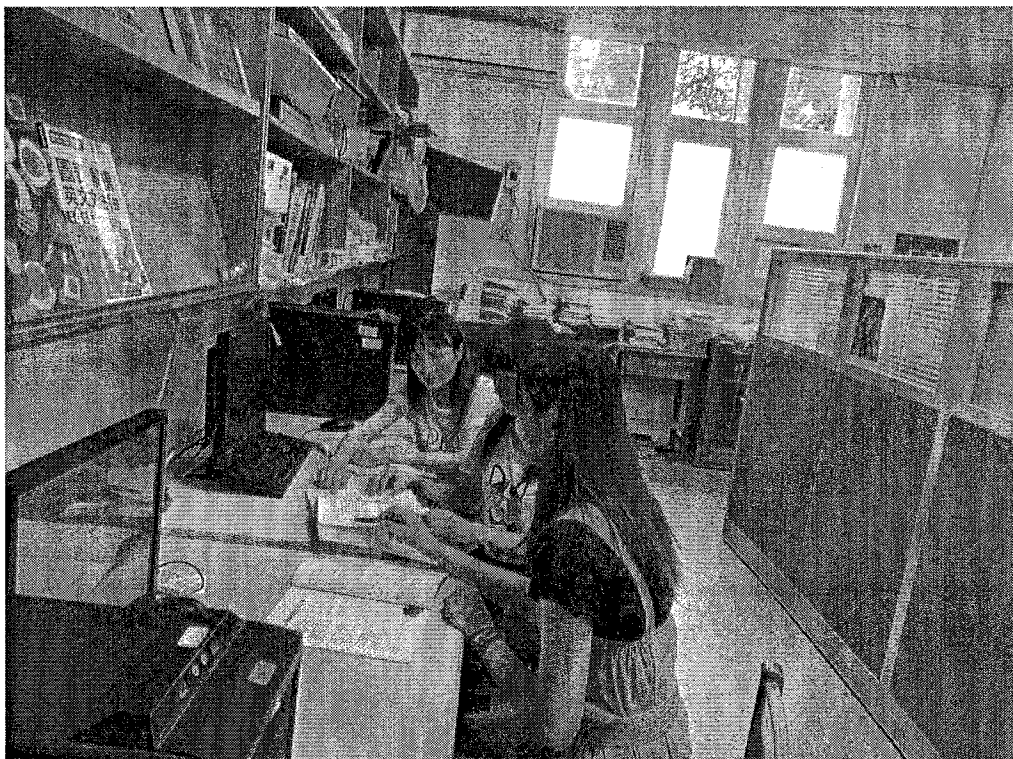
II. 上課氣氛融洽，師生互動良好。

B. 建議可以嘗試改變的地方：

I. 授課解說速度可以再慢些

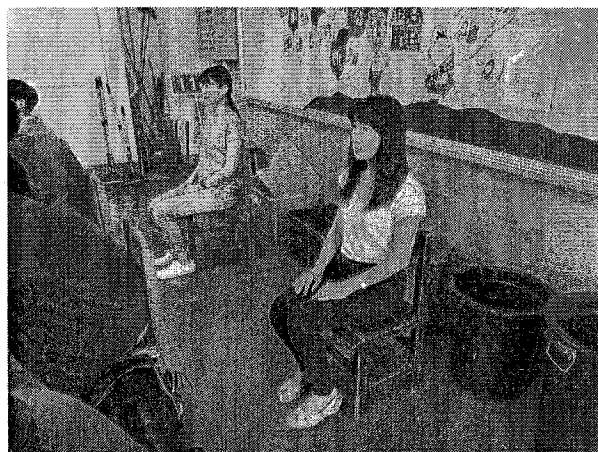
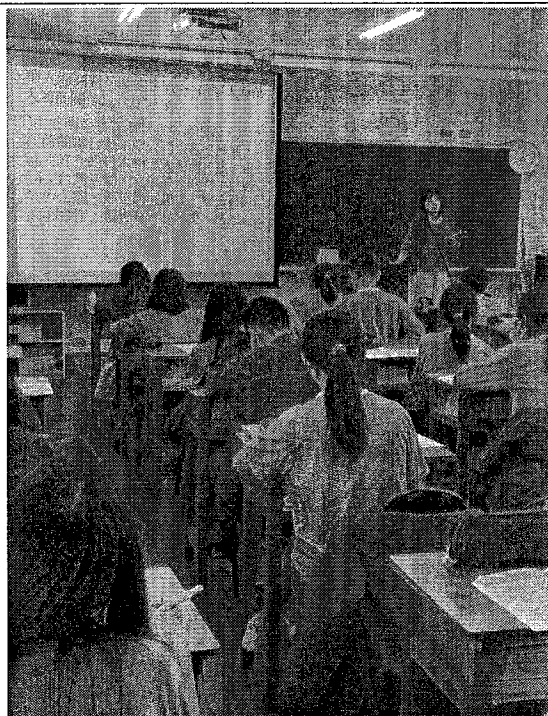
II. 內容或許可以更精要

6. 公開授課同儕學習活動照片



活動：共同備課與說課

日期：2020.10.12



活動：公開授課(教室觀察)

日期：2020.10.19



活動：議課

日期：2020.10.20

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：劉寶玲老師 觀課教師：劉宜欣老師
2. 時間：109年10月19日 星期一 第六節 地點：114
3. 授課班級：114 科目：歷史 授課單元：3-1 清治時期台灣經濟發展
4. 公開觀課紀錄 (觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境			●			
	2. 有熱烈的學習氣氛				●		
	3. 學生專注於學習內容		●	●			
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		●			
		2. 老師有回應學生反應		●			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		●			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話		●			
		2. 學生主動回應老師的提問		●			
		3. 學生主動提問			●		
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	●				
學生學習結果	1. 學生學習有成效	●					
	2. 學生學習有困難			●			
	3. 學生的思考程度深化	●					
	4. 學生樂於學習	●					
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。			●			
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)			●			
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。			●			
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)			●			
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。			●			
觀課回饋							
優點			建議(疑惑)				
1.教師熟悉教材，進度控制得宜。 2.師生互動良好，學生認真上課。			上課內容或許可以精要些，這些可以有更多時間進行討論。				
觀課的心得	面臨新課綱新教材的大幅度改革，如何突破「主題」式教材，可能造成的「片段」知識，的確是教師教學的一大挑戰。從寶玲老師的講義、上課 PPT 可以看見她在這部份花了很多的心力。						

【附件二】

公開授課「教室觀察」紀錄表

1. 公開授課教師：劉寶玲老師 觀課教師：陳玟錚老師 陳玟錚
 2. 時間：109年10月19日 星期一 第六節 地點：114
 3. 授課班級：114 科目：歷史 授課單元：3-1 清治時期台灣經濟發展
 4. 公開觀課紀錄 (觀課教師填寫)

面向	觀課參考檢核項目(右為符合程度)		5 (非常符合)	4 (符合)	3 (普通)	2 (不符合)	1 (非常不符合)
全班學習氣氛	1. 有安心學習的環境			●			
	2. 有熱烈的學習氣氛				●		
	3. 學生專注於學習內容		●				
學生學習過程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		●			
		2. 老師有回應學生反應		●			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		●			
	個人學習	1. 學生互助協助、討論與對話		●			
		2. 學生主動回應老師的提問		●			
		3. 學生主動提問			●		
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)	●				
學生學習結果	1. 學生學習有成效			●			
	2. 學生學習有困難				●		
	3. 學生的思考程度深化		●				
	4. 學生樂於學習		●				
教師課程設計與教學	1. 教師精熟教學科領域知識。			●			
	2. 教師清楚呈現教學內容(能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點)			●			
	3. 教師能運用有效教學技巧並引起學生學習動機。			●			
	4. 教師能運用良好溝通技巧(在教室走動或眼神關照多數學生)			●			
	5. 教師能運用學習評量評估學生學習情形。			●			
觀課回饋							
優點			建議(疑惑)				
1.師生互動良好，班級學習氣氛良好。 2.教師用心製作上課教材			部份解說可以放慢些，同時藉由師生互動完成分析與歸納。				
觀課的心得	114 是語文實驗班，學生的程度頗佳，從教材的設計上，可以看出寶玲老師針對不同程度的學生，會提供不同的史料，並設計不同的問題，引導學生分析，並進行討論，以培養學生獨立思考的能力。						

好风
key